



ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе
развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №5 г. Сальска

1. Общие положения.

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).

1.3. СИПР разрабатывается Школой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей (законных представителей).

1.4. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, обеспечивающие коррекцию нарушений и социальную адаптацию обучающихся в процессе обучения и воспитания.

1.5. Целевое назначение СИПР заключается в обретении обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

2. Сроки обучения по СИПР.

2.1. Временной период реализации СИПР составляет один год.

2.2. В ходе реализации СИПР в ее содержание могут вноситься коррективы (по результатам промежуточной диагностики; в связи с наличием заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения). Корректировка может производиться специалистами, работающими с ребенком по согласованию с родителями (законными представителями), и утверждается директором Школы.

2.3. В случае организации обучения на дому в течение учебного года (заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому, рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) СИПР составляется по общим правилам.

3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося.

3.1. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами Школы коллегиально на заседании ПМПк на основании рекомендаций ТПМПК, анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося.

3.2. СИПР разрабатывается одним или группой учителей, работающих с ребенком, педагогом - психологом и другими специалистами с учетом рекомендаций ТПМПК.

3.5. СИПР обучающегося согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором Школы.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося.

4.1. Титульный лист: наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательной организации, в левом верхнем углу - гриф согласования специальной индивидуальной программы развития с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Приложение 1).

4.2. Общие сведения о ребенке и его родителях.

4.3. Характеристика ребенка (социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку); заключение ПМПК; данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка (со слов родителей (законных представителей)); особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; импрессивная и экспрессивная речь; сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире), самообслуживание, предметно-практическая деятельность, бытовая, трудовая деятельность; потребность в уходе и присмотр; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

В конце учебного года характеристика корректируется на основе данных, полученных от родителей и специалистов и результатов оценки развития обучающегося.

4.4. Индивидуальный учебный план (отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств).

4.6. Содержание образования:

- базовые учебные действия;
- содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- нравственное развитие;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- внеурочная деятельность.

4.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

4.8. Программа сотрудничества специалистов с семьей.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и

преодоления психологических проблем семьи.

4.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

4.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4.11. Планируемые результаты освоения обучающимися СИПР.

4.12. Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Согласовано
с заместителем директора
по учебно-воспитательной работе
_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
приказ № _____ от _____
директор МБОУ СОШ №5 г. Сальска
_____/Н.О.Самохина./

СОГЛАСОВАНО
родитель (законный представител)



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающейся(го) _____ класса _____

Срок реализации: _____

Составитель: _____

_____ учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Самохина Наталия Олеговна

Действителен с 01.06.2022 по 01.06.2023