

Рассмотрено
и рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета от
16.09.2016 г., протокол №2.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе №5 г.Сальска

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. 5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения.

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, наполняемость класса составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого-педагогической службой школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на инклюзивное обучение осуществляется на основании рекомендаций ТППК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.4. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (при возможности обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- обеспечить обязательную реализацию учебного плана;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка и коррекционной работы;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТППК;
- выполнять требования адаптированных образовательных программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

Образовательный процесс в условиях инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

2. Специфика образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения..

4. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка, итогов промежуточной аттестации. Обучающиеся переводятся в следующий класс на общих основаниях.

5. Государственная итоговая аттестация выпускников за курс основной и средней школы проводится по математике и по русскому языку, предметам по выбору выпускника.

6. Экзамены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

7. Выпускники 9,11 класса, успешно освоившие образовательную программу, получают документ государственного образца о получении общего образования соответствующего уровня.

8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы, государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ, ОГЭ и государственного выпускного экзамена. Выбранные выпускником форма государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

IV Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшие специальную курсовую подготовку.