Приложение к основной образовательной программе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена Рекомендована Утверждена

на заседании ШМО педагогическим советом приказом №249 по МБОУ СОШ № 5

учителей естественно-научных

дисциплин протокол № 1 от 30.08.2024 г. от 30.08. 2024 г.

протокол № 1 от 29.08.2024 г. Директор\_\_\_\_\_\_А.А. Герасименко

Руководитель \_\_\_\_\_\_ Е.Б. Трофименко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**Учитель Трофименко Елена Борисовна**

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа кружка «Занимательная экология» составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа МБОУ СОШ№ 5 (утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 265);
3. Учебный план МБОУ СОШ№5 (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
4. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ№ 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);

Программа кружка **«Занимательная экология»** построена на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева, М., издательство «Нестле. Правильное питание»», 2019 год.

**Актуальность программы**. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка. Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается. Программа кружка рассчитана на группу учащихся 8 класса, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы. В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Задачи**:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;

- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

- воспитание понимания эстетической ценности природы;

- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;

- формирование положительного отношения к окружающему миру;

- нравственное развитие личности, воспитание чувств;

- научить учащихся пользоваться научной литературой;

- научить любить природу, правильно её использовать;

- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

**Место предмета в учебном плане**. Программа кружка «Занимательная экология” предназначена для обучающихся 8 класса, режим работы не превышает 1 часа в неделю – 34 часов в год.

**Основные методы работы:**

1. Формы занятий - беседы, конкурсы, выставки, ролевые и ситуационные игры, проектная деятельность, дискуссия, исследование, обсуждение.

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, экскурсии. Методы контроля и самоконтроля - выставки, проекты.

3. Формы проведения итогов по каждой теме.

**Основные направления работы по программе:** познавательно-исследовательское: подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое: выставки рисунков; фотовыставки;

просветительское: проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; выпуск газеты «Экологический патруль»;

природоохранное: уход за комнатными растениями, изготовление скворечников и кормушек; охрана птиц; озеленение классных комнат; туристско-оздоровительные: - разработка экологических тропинок; - экскурсии экологическими тропами.

4. Формы проведения занятий: лекции, беседы, практикумы, дискуссия, игра, исследование.

5. Формы контроля: участие в общешкольных и районных мероприятиях и конкурсах.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Содержание направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. 2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

**Основой организации работы** с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1.Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

2.Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

3.Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

4.Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения.

**Личностные результаты освоения программы**:

- проявление познавательных интересов и активности в области экологии;

- овладение установками, нормами и правилами поведения в природе;

- сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Занимательная экология», в том числе развитие представления об адекватности взаимоотношений человека и природы. **Метапредметными результатами освоения программы** являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний об экологии, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностных и социально значимых экологических проблем и воплощение найденных решений в практику;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в областиэкологии;

- рефлектировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, специалистов;

- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;

- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий.

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметные результаты** заключаются в освоении и приобретении учащимися в ходе изучения теоретического и практического материала опыта, направленного на его преобразование и применение в жизни.

**Регулятивные УУД:** Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Проговаривать последовательность действий. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

**Коммуникативные УУД:** Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Ожидаемый результат.** В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;

- бережное отношение к природе;

- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!

- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;

- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся должны **знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;

- связь между человеком и природой; - многообразие экологических групп комнатных растений;

- основные экологические проблемы родного края и пути их решения; природу родного края;

- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны **уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;

- различать изученные группы растений и животных;

- осуществлять систематический уход за живыми организмами;

- изготовлять экологические памятки, этикетки комнатных растений;

- вести наблюдения в природе под руководством учителя;

- выполнять правила поведения в природе;

- прокладывать маршрут экологической тропы;

- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;

- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;

- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

**В результате изучения данного курса, учащиеся получат возможность овладеть** следующими учебными действиями: умение описывать: • грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

• владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

• определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

• уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп. умение объяснять:

• экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

• изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

• необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

• зависимость здоровья человека от качества окружающей среды. Учащиеся получат возможность прогнозировать и проектировать:

• анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

• сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

• прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

• планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

• оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

**Содержание курса**

**Тема 1. Введение. (4часа)**

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе.

Экологические знаки.

Практическое занятие №1 по теме «Изучение календаря экологических дат»

Практическое занятие №2 по теме Создание «Уголка природы»

Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу»

**Тема 2. Взаимосвязи в природе (4 часа)**

Фенологические явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Писатели и поэты о красоте природы.

Экскурсия №1 по теме «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала.

**Тема 3. Экология в жизни человека (8 часов)**

Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Экологические проблемы современного человечества. Экологические проблемы нашего края. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за

ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними.

Практическое занятие № 1 по теме: «Решение экологических проблем»

Практическое занятие № 2 по теме: Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»

Практическое занятие №3 по теме: «Творческий проект о раздельном сборе мусора»

Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»

**Тема 4. Уникальный мир живой природы (8 часов)**

Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Многообразие животных нашего края. Симптомы отравления.

Практическое занятие №1 по теме: «В гостях у Флоры»

Практическое занятие №2 по теме: «В гостях у Фауны»

Практическое занятие №3по теме: Оформление выставки «Наши маленькие друзья»

Экскурсия №2 по теме: Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

**Тема 5. Охрана природы (4 часа)**

Экологическая культура. «Экологические заповеди», составленные Т. Миллером.

Выполнение иллюстраций к «Экологическим заповедям» и оформление выставки «Что должен знать каждый человек, чтобы понять и сохранить природу».

Карты экологического состояния различных территорий мира, России, своей местности. Закон об охране природы.

**Тема 6. «Зелёными» тропами (4 часа).**

Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.

Оформление паспорта экологической тропы

Практическое занятие №1 по теме: Составление экологической тропы нашей школы

Экскурсия № 3 по теме: Экологическая тропа нашей школы.

**Тема 7. Подведение итогов (2 часа).**

Практическое занятие №1 по теме: Подготовка и проведение музыкально-литературной

композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

**Календарно – тематическое планирование в 8 «А» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **Тема 1. Введение (4 часа)** | | |
| **1** | 05.09 | Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка |
| **2** | 12.09 | Правила поведения в природе. Экологические знаки. Практическое занятие №1 по теме «Изучение календаря экологических дат» |
| **3** | 19.09 | Практическое занятие №2 по теме Создание «Уголка природы» |
| **4** | 26.09 | Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?» |
| **Тема 2. Взаимосвязи в природе (4 часа)** | | |
| **5** | 03.10 | Фенологические явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. |
| **6** | 10.10 | Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. |
| **7** | 17.10 | Писатели и поэты о красоте осени. |
| **8** | 24.10 | Экскурсия №1 по теме «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала |
| **Тема 3. Экология в жизни человека (8 часов)** | | |
| **9** | 07.11 | Современные экологические проблемы человечества. |
| **10** | 14.11 | Практическое занятие №1 по теме: «Решение экологических проблем» |
| **11** | 21.11 | Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. |
| **12** | 28.11 | 11 ноября – День энергосбережения. Практическое занятие №2 по теме: Кинолекторий «Альтернативные источники энергии» |
| **13** | 05.12 | Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. |
| **14** | 12.12 | 15 ноября – День вторичной переработки. Практическое занятие №3 по теме «Творческий проект о раздельном сборе мусора» Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!» |
| **15** | 19.12 | Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. |
| **16** | 26.12 | 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. |
| **Тема 4. Уникальный мир живой природы (8 часа)** | | |
| **17** | 09.01 | Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки |
| **18** | 16.01 | Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. |
| **19** | 23.01 | Живой мир в легендах и мифах. |
| **20** | 30.01 | Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Практическое занятие №1 по теме «В гостях у Флоры» |
| **21** | 06.02 | Многообразие животных нашего края. Практическое занятие №2 по теме «В гостях у Фауны» |
| **22** | 13.02 | Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Ядовитые животные. |
| **23** | 20.02 | Практическое занятие № 3 по теме Оформление выставки «Наши маленькие друзья» |
| **24** | 27.02 | Экскурсия №2 по теме: Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!» |
| **Тема 5. Охрана природы (4 часа)** | | |
| **25** | 06.03 | Экологическая культура. «Экологические заповеди», составленные Т. Миллером |
| **26** | 13.03 | Выполнение иллюстраций к «Экологическим заповедям» и оформление выставки «Что должен знать каждый человек, чтобы понять и сохранить природу». |
| **27** | 20.03 | Карты экологического состояния различных территорий мира, России, Ростовской области. |
| **28** | 03.04 | Закон об охране природы. |
| **Тема 6. «Зелёными» тропами (4 часа)** | | |
| **29** | 10.04 | Экологические экскурсии и их виды. |
| **30** | 17.04 | Экологическая тропа и правила её составления. |
| **31** | 24.04 | Оформление паспорта экологической тропы. Практическое занятие №1 по теме: «Составление экологической тропы нашей школы. |
| **32** | 08.05 | Экскурсия № 3 по теме: Экологическая тропа нашей школы. |
| **Тема 7. Подведение итогов (2 часа)** | | |
| **33** | 15.05 | Практическое занятие №1 по теме: Подготовка к музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!» |
| **34** | 23.05 | Проведение музыкально - литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!» |

**Всего за год по плану: 34 занятия.**

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема занятия** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |