Приложение к основной образовательной программе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена Рекомендована Утверждена

на заседании ШМО педагогическим советом приказом №249 по МБОУ СОШ № 5

учителей естественно-научных

дисциплин протокол № 1 от 30.08.2024 г. от 30.08. 2024 г.

протокол № 1 от 29.08.2024 г. Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Герасименко

Руководитель \_\_\_\_\_\_ Е.Б. Трофименко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ БИОЛОГ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Учитель Трофименко Елена Борисовна**

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

 **Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный биолог – исследователь» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа МБОУ СОШ№ 5 (утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 265);
3. Учебный план МБОУ СОШ№5 (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
4. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ№ 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
5. Примерная программа курса «Юный биолог – исследователь» Чикулаевой Л.И.

**Цель программы –** формирование экологической грамотности обучающихся.

**Основными задачами обучения являются:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

**Место учебного курса в учебном плане школы.**

Общее количество часов для изучения курса составляет 34 часа (по 1 часу в неделю), будет проведено по 33 занятия в 6 В классе, 30 занятий в 6 Г классе, так как часть занятий выпадает на праздничные дни.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**В основе рабочей программы лежит системно - деятельностный подход**, поэтому приоритетными ***формами и методами*** работы являются групповая и парная работа, методы проектно- исследовательский, выполнение творческих заданий.

**Формы организации занятий:**

лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Планируемые результаты**

 **Личностные УУД:**

 понимают и осознают значимость биологических знаний;

 - умеют слушать и слышать другое мнение;

 -выявляют основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы,

-сохраняют мотивацию к учебной деятельности **-** знание правил поведения в природе;

**Метапредметные результаты обучения**

 **Познавательные УУД:**

 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

 моделирование

 умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы

 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

 **Регулятивные УУД**

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование.

**Коммуникативные УУД:**

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

интересуются чужим мнением и высказывают свое.

***Ученик получит возможность научиться:***

- работать с различными источниками информации; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения;

- работать с определителями растений;

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела** | **Характеристика основных содержательных линий, тем** |
| **1** | **Введение - 2 ч.** | **Теоретическая часть:**Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.**Практическая часть.**Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов. |
| **2** | **2. Определители флоры - 4 ч.**  | **Теоретическая часть:**Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.**Практическая часть.** Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.**Экскурсии.**В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры. |
| **3** | **3. Гербарий растительности - 6 ч.**  | **Теоретическая часть:**Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.**Практическая часть.** Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. |
| **4** | **4. Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. - 14 ч.**  | **Теоретическая часть:**Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Ростовской области.**Практическая часть.** Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области". |
| **5** | **5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.**  | **Теоретическая часть:**Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области. **Практическая часть.** Работа с картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника). Написание реферата "Флора Ростовского заповедника". |
| **6** | **Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.**  | **Теоретическая часть:**Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. **Практическая часть.** Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".**Исследовательская работа.**Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. **Экскурсии.**В городской парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений. |

**Календарно – тематическое планирование занятий в 6 В и 6 Г классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятия** | **Тема занятия** |
|  |  |  |
|  | **6 в**  | **6 г**  |  |
| **Введение (2ч)** |
| **1** | **06.09** | **02.09** | Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. |
| **2** | **13.09** | **09.09** | Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов |
|  |  |  | **Определители флоры (4 ч.)** |
| **3** | **20.09** | **16.09** | Понятие об определителе флоры. |
| **4** | **27.09** | **23.09** | Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников. |
| **5** | **04.10** | **30.09** | Работа с определителями. |
| **6** | **11.10** | **07.10** | Работа с определителями видового разнообразия флоры парка и луга. |
|  |  |  | **Гербарий растительности. (6 ч.)** |
| **7** | **18.10** | **14.10** | Понятие о гербарии.  |
| **8** | **25.10** | **21.10** | Классификация гербариев. |
| **9** | **08.11** | **11.11** | Методика и правила сбора растений. |
| **10** | **15.11** | **18.11** | Знакомство с гербариями.  |
| **11** | **22.11** | **25.11** | Изготовление папки для гербария.  |
| **12** | **29.11** | **02.12** | Изготовление гербариев. |
|  |  |  | **Редкие и исчезающие виды флоры ростовской области. (8 ч.)** |
| **13** | **06.12** | **09.12** | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. |
| **14** | **13.12** | **16.12** | Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенные в Красную книгу. |
| **15** | **20.12** | **23.12** | Реликты и эндемики флоры Ростовской области. |
| **16** | **27.12** | **13.01** | Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. |
| **17** | **10.01** | **20.01** | Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов растений |
| **18** | **17.01** | **27.01** | Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области". |
| **19** | **24.01** | **03.02** | Охрана растений родного края. |
| **20** | **31.01** | **10.02** | Это должен знать каждый! |
|  |  |  | **Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)** |
| **21** | **07.02** | **17.02** | Охраняемые территории, причины их организации и значение. |
| **22** | **14.02** | **03.03** | Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области |
| **23** | **21.02** | **17.03** | Работа с картами заповедников. |
| **24** | **28.02** | **07.04** | Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. |
| **25** | **07.03** | **14.04** | Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника). |
| **26** | **14.03** | **21.04** | Флора Ростовского заповедника. Ботанический сад г. Ростова – на - Дону |
|  |  |  | **Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)** |
| **27** | **21.03** | **28.04** | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. |
| **28** | **04.04** | **05.05** | Биологические ритмы |
| **29** | **11.04** | **12.05** | Растения-индикаторы. |
| **30** | **18.04** | **19.05** | Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания |
| **31** | **25.04** |  | Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". |
| **32** | **16.05** |  | Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. |
| **33** | **23.05** |  | Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений. Правила поведения в природе. |

**Всего по плану: 33 занятия** в 6 В классе, **30 занятий** в 6 Г классе.

**Лист изменений и дополнений 6 В классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист изменений и дополнений в 6 Г классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |