Приложение к основной образовательной программе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена Рекомендована Утверждена

на заседании ШМО педагогическим советом приказом №249 по МБОУ СОШ № 5

учителей естественно-научных

дисциплин протокол № 1 от 30.08.2024 г. от 30.08. 2024 г.

протокол № 1 от 29.08.2024 г. Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Герасименко

Руководитель \_\_\_\_\_\_ Е.Б. Трофименко

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«МНОГОЛИКАЯ БИОЛОГИЯ»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Учитель Трофименко Елена Борисовна**

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

 **Рабочая программа внеурочной деятельности «Многоликая биология» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа МБОУ СОШ№ 5 (утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 265);
3. Учебный план МБОУ СОШ№5 (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
4. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ№ 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
5. УМК Примерная программа курса «Биология растений, грибов, лишайников». Автор-составитель В.И Сивоглазов, И.Б. Агафонова -М: Дрофа,2014г

**Цель программы –** Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы.

 **Основными задачами обучения являются:**

1. Сформировать биологические понятия.
2. Развивать умения реализовывать теоретические знания на практике.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных ситуациях.
4. Создать условия для развития навыков поиска, обработки и представление информации.

5. Развивать умение критически мыслить

**Место учебного курса в учебном плане школы.**

Общее количество часов для изучения курса составляет 34 часа (1 час в неделю). Фактически за год будет проведено 32 занятия, так как 2 занятия выпадают на государственные праздники.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**В основе рабочей программы лежит системно - деятельностный подход**, поэтому приоритетными ***формами и методами*** работы являются групповая и парная работа, методы проектно - исследовательский, выполнение творческих заданий.

**Формы организации занятий:**

Демонстрация, лабораторные работы, эксперимент, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, экскурсия.

**Планируемые результаты**

 **Личностные УУД:**

 - понимают и осознают значимость биологических знаний;

 - признают право каждого на собственное мнение;

 -выявляют основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы,

-сохраняют мотивацию к учебной деятельности **-** знание правил поведения в природе;

 - понимают ценность здоровья.

**Метапредметные результаты обучения**

 **Познавательные УУД:**

 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

 моделирование

 умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы

 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

 **Регулятивные УУД**

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование.

**Коммуникативные УУД:**

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- работать с различными источниками информации; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения;*

*- работать с лабораторным оборудованием;*

*- находить информацию о строении человека в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Характеристика основных содержательных линий, тем** |
| **1** | **Введение (1ч)** | Правила работы в кабинете биологии. Лабораторное оборудование и правила работы с ним  |
| **2** | **Клеточное строение эукариот**. **(5ч)** | Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Растительная клетка. Общая характеристика тканей растений. Строение грибной клетки. Строение животной клетки. Сравнительная характеристика строения клеток эукариот. Работа с микропрепаратами. Практическая работа «Сравнительная характеристика строения клеток эукариот». |
| **3** | **Царство Грибы (4ч)** | Общая характеристика грибов. Отделы Зигомицеты и Аскомицеты. Отдел Базидиомицеты. Несовершенные грибы.Лабораторная работа №1 «Строение плесневых грибов». Лабораторная работа № 2 «Строение шляпочных грибов». |
| **4** | **Царство Растения (8ч)**  | Систематика растений. Отдел Водоросли. Высшие споровые растения. Отдел мхи. Отдел Папоротники. Хвощи. Плауны. Сравнительная характеристика споровых растений. Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Отдел Покрытосеменные. Классы Двудольные и Однодольные. Семейства Класса Двудольные. Семейства Класса Однодольные Лабораторная работа № 3 «Строение зеленых водорослей». Лабораторная работа №4 «Строение мха». Лабораторная работа №5 «Строение папоротника». Практическая работа «Сравнительная характеристика споровых растений». Работа с гербарием голосеменных и покрытосеменных растений. |
| **5** | **Царство Животные (13 ч)**  | Подцарство Простейшие. Двуслойные животные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные. Класс Насекомые. Тип Хордовые. Систематика хордовых животных. Классы Рыбы и Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.Рассматривание микропрепаратов простейших животных. Практическая работа « Сравнительная характеристика плоских, круглых и кольчатых червей». Работа с коллекциями раковин моллюсков, насекомых, влажными препаратами. |
| **6** | **Человек в системе животного мира (3ч)** | Систематическое положение человека. Биосоциальная природа человека. Происхождение человека. Общий обзор строения организма человека. Ткани и органы. Системы органов. Строение и функции  |
| **7** | **Обобщение (1ч.)** |  |

**Календарно – тематическое планирование в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **Введение (1ч)** |
| **1** | 03.09 | Правила работы в кабинете биологии. Лабораторное оборудование и правила работы с ним  |
|  |  | **Клеточное строение эукариот**. **(5ч)** |
| **2** | 10.09 | Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Растительная клетка |
| **3** | 17.09 | Общая характеристика тканей растений |
| **4** | 24.09 | Строение грибной клетки |
| **5** | 01.10 | Строение животной клетки.  |
| **6** | 08.10 | Сравнительная характеристика строения клеток эукариот |
|  |  | **Царство Грибы (4ч)** |
| **7** | 15.10 | Общая характеристика грибов.  |
| **8** | 22.10 | Отделы Зигомицеты и Аскомицеты. |
| **9** | 12.11 | Отдел Базидиомицеты |
| **10** | 19.11 | Несовершенные грибы |
|  |  | **Царство Растения (8ч)** |
| **11** | 26.11 | Систематика растений. Отдел Водоросли  |
| **12** | 03.12 | Высшие споровые растения. Отдел мхи |
| **13** | 10.12 | Отдел Папоротники. Хвощи. Плауны |
| **14** | 17.12 | Сравнительная характеристика споровых растений |
| **15** | 24.12 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика |
| **16** | 14.01 | Отдел Покрытосеменные. Классы Двудольные и Однодольные |
| **17** | 21.01 | Семейства Класса Двудольные |
| **18** | 28.01 | Семейства Класса Однодольные |
|  |  | **Царство Животные (13 ч)** |
| **19** | 04.02 | Подцарство Простейшие |
| **20** | 11.02 | Двуслойные животные. |
| **21** | 18.02 | Тип Плоские черви |
| **22** | 25.02 | Тип Круглые черви |
| **23** | 04.03 | Тип Кольчатые черви |
| **24** | 11.03 | Тип Моллюски |
| **25** | 18.03 | Тип Членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные |
| **26** | 08.04 | Класс Насекомые |
| **27** | 15.04 | Тип Хордовые. Систематика хордовых животных  |
| **28** | 22.04 | Классы Рыбы и Земноводные |
| **29** | 29.04 | Класс Пресмыкающиеся |
| **30** | 06.05 | Класс Птицы |
| **31** | 13.05 | Класс Млекопитающие |
|  |  | **Человек в системе животного мира (3ч)** |
| **32** | 20.05 | Систематическое положение человека. Биосоциальная природа человека. Происхождение человека |

 **Итого:** 32 занятия

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |