Приложение к основной образовательной программе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена Рекомендована Утверждена

на заседании ШМО учителей педагогическим советом приказом № 265 по МБОУ СОШ № 5

естественно – научных дисциплин протокол № 1 от 30.08.2024г. от 30.08. 2024г.

протокол № 1 от 29.08.2024г. Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Герасименко

Руководитель \_\_\_\_\_\_ Е.Б. Трофименко

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО БИОЛОГИИ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Учитель Сагарь Елена Петровна**

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

 **Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительные животные» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОСООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 265);
3. Учебный план МБОУ СОШ№ 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
4. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);

**5.**Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2019г

.**Цель программы –** формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

 **Основными задачами обучения являются:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

Сформировать умение критически мыслить

**Место учебного курса в учебном плане школы.**

Общее количество часов для изучения курса составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Фактически за год будет проведено 32 занятия, т.к. занятия № 9 и № 26 выпадают на каникулярные дни. Программа будет реализована за счет уплотнения темы «Животные и народный фольклор», вместо 6ч. – 4ч.

 Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**В основе рабочей программы лежит системно - деятельностный подход**, поэтому приоритетными ***формами и методами*** работы являются групповая и парная работа, методы проектно - исследовательский, выполнение творческих заданий.

**Формы организации занятий:**

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Планируемые результаты**

 **Личностные УУД:**

 понимают и осознают значимость биологических знаний;

 - умеют слушать и слышать другое мнение;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

 - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

 - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты обучения**

 **Познавательные УУД:**

 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

 моделирование

 умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы

 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

 **Регулятивные УУД**

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование.

**Коммуникативные УУД:**

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- работать с различными источниками информации; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения;*

*- работать с определителями растений;*

*- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

**Содержание курса**

1. **Среды жизни и их обитатели (2ч)**

**Теоретическая часть:**Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Практическая часть.**Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

 **2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч.)**

**Теоретическая часть:**Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд Китообразные. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство Медвежьи. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Практическая часть.** Работа с определителем, просмотр журналов, видеофрагментов.

**3.Одетые в броню. Рождающие мел (4 ч.)**

**Теоретическая часть:**Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Практическая часть.** Знакомство с коллекциями раковин моллюсков, работа с натуральными объектами.

 **4. Ядовитые животные (6ч.)**

**Теоретическая часть:**Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

**Практическая часть.** Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами ядовитых животных нашего края по иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов животных. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды фауны Ростовской области".

 **5. Животные – рекордсмены (2ч.)**

**Теоретическая часть:**Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Практическая часть.** Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.

 **6. Животные – строители** **(2ч.)**

**Теоретическая часть:**Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Практическая часть.** Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

 **7.Заботливые родители** **(3ч.)**

**Теоретическая часть:**Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Экскурсии.**В городской парк. Наблюдение за животными. Отчет об экскурсии.

 **8. Язык животных** **(4ч.)**

**Теоретическая часть:**Язык животных. Танец пчел, муравьев. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Практическая часть.** Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов. Создание презентаций.

**9.Этология** **(2 ч.)**

**Теоретическая часть:**Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Практическая часть:** наблюдения за домашними животными.

**10. Животные и народный фольклор (4 ч.)**

**Теоретическая часть:**Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд. Животные символы народов мира.

**Практическая часть:** викторина «Эти удивительные животные»

**Календарно – тематическое планирование в 8 «Б», 8 «В» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **Среды жизни и их обитатели (2ч)** |
| **1** | **03.09** | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам |
| **2** | **10.09** | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам |
| **Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч.)** |
| **3** | **17.09** | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. |
| **4** | **24.09** | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. |
| **5** | **01.10** | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. |
| **6** | **8.10** | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги |
| **Одетые в броню. Рождающие мел (4 ч.)** |
| **7** | **15.10** | Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.  |
| **8** | **22.10** | Раковины моллюсков.  |
| **9** | **12.11** | Панцири броненосцев и черепах. |
| **10** | **19.11** | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. |
| **Ядовитые животные (6ч.)** |
| **11** | **26.11** | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. |
| **12** | **3.12** | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. |
| **13** | **10.12** | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.  |
| **14** | **17.12** | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. |
| **15** | **24.12** | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. |
| **16** | **14.01** | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. |
| **Животные –рекордсмены (2ч.)** |
| **17** | **21.01** | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. |
| **18** | **28.01** | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. |
| **Животные –строители** **(2ч.)** |
| **19** | **4.02** | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.  |
| **20** | **11.02** | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. |
| **Заботливые родители** **(3ч.)** |
| **21** | **18.02** | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. |
| **22** | **25.02** | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.  |
| **23** | **4.03** | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. |
| **Язык животных** **(4ч.)** |
| **24** | **11.03** | Язык животных. Танец пчел, муравьев. |
| **25** | **18.03** | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. |
| **26** | **8.04** | Значение пения птиц, общение млекопитающих. |
| **27** | **15.04** | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. |
| **Этология** **(2 ч.)** |
| **28** | **22.04** | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.  |
| **29** | **29.04** | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. |
| **Животные и народный фольклор (4 ч.)** |
| **30** | **6.05** | Животные – герои песен и сказок. |
| **31** | **13.05** | Животные – герои легенд. |
| **32** | **20.05** | Животные символы народов мира |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |