Приложение к основной образовательной программе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена Рекомендована Утверждена

на заседании ШМО учителей педагогическим советом приказом №265 по МБОУ СОШ № 5

естественно – научных дисциплин протокол № 1 от 30.08.2024г. от 30.08. 2024г.

протокол № 1 от 29.08.2024г. Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Герасименко

Руководитель \_\_\_\_\_\_ Е.Б. Трофименко

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО БИОЛОГИИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БОТАНИКА»**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**Учитель Сагарь Елена Петровна**

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная ботаника» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОСООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 265);
3. Учебный план МБОУ СОШ№ 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
4. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
5. Примерная программа курса «Занимательная ботаника» Чикулаевой Л.И.

**Цель программы –** формирование экологической грамотности обучающихся.

**Основными задачами обучения являются:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

Сформировать умение критически мыслить

**Место учебного курса в учебном плане школы.**

Общее количество часов для изучения курса составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Фактически за год будет проведено 34 занятия.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**В основе рабочей программы лежит системно - деятельностный подход**, поэтому приоритетными ***формами и методами*** работы являются групповая и парная работа, методы проектно - исследовательский, выполнение творческих заданий.

**Формы организации занятий:**

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

понимают и осознают значимость биологических знаний;

- умеют слушать и слышать другое мнение;

-выявляют основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы,

-сохраняют мотивацию к учебной деятельности **-** знание правил поведения в природе;

**Метапредметные результаты обучения**

**Познавательные УУД:**

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование

умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

**Регулятивные УУД:**

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование.

**Коммуникативные УУД:**

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- работать с различными источниками информации; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения;*

*- работать с определителями растений;*

*- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

**Содержание курса**

**1.Введение -** 2 ч.

**Теоретическая часть:**Мир растений. Особенности и многообразие

**Практическая часть.**Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

**2. Определители флоры -** 4 ч.

**Теоретическая часть:**Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

**Практическая часть.** Работа с определителем флоры.

**3. Экологические группы растений (8ч.)**

**Теоретическая часть:**Жизненные формы растений. Светолюбивые растения. Теневыносливые и тенелюбивые растения. Экологические группы растений по отношению к воде. Водные и влаголюбивые растения. Растения, требующие умеренного увлажнения. Тепло в жизни растений. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле.

**Практическая часть.** Работа с гербарием. «Краски листопада» - отчет об экскурсии

**4. Жизненные формы растений (9ч)**

**Теоретическая часть:**Травы. Особенности строения, место обитания. Кустарники лесов и открытых территорий. Виды деревьев лиственного леса. Виды деревьев хвойного леса. Виды деревьев смешанного леса. Виды деревьев экваториального леса. Определение возраста деревьев. Определение возраста деревьев. Паспорт дерева. Составление паспорта дерева. Влияние растений друг на друга через изменения среды.

**Практическая часть.** Знакомство с жизненными формами растений по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Составление паспорта дерева.

**5. Многообразие растений (11ч)**

**Теоретическая часть:**Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Сорные растения. Растения – сидераты. Растения – хищники. Растения – индикаторы. Синантропные виды. Влияние растений друг на друга через изменения среды. Сезонные изменения растений. Фенологические фазы. Фенология. Реликты и эндемики флоры Ростовской области. Воздействие человека на растительность. Правила поведения в природе.

**Практическая часть.** Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Наблюдение за растениями – индикаторами. Составление клумбы «Цветочные часы». Подготовка рефератов по темам на выбор: Дикорастущие растения в нашем питании. Азбука растений моего края. Мурайя - экзотический целитель. Лечебные свойства, рост, развитие и размножение. Факторы, влияющие на изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Влияние тополя на здоровье человека. Берёза — дерево чудес.

**Календарно – тематическое планирование в 7 «В» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **Введение (2ч)** | | |
| **1** | **05.09** | Мир растений. Особенности и многообразие |
| **2** | **12.09** | Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов |
|  |  | **Определители флоры (4 ч.)** |
| **3** | **19.09** | Понятие об определителе флоры |
| **4** | **26.09** | Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников |
| **5** | **03.10** | Работа с определителями |
| **6** | **10.10** | Работа с определителями видового разнообразия флоры парка и луга, степи |
|  |  | **Экологические группы растений (8ч.)** |
| **7** | **17.10** | Жизненные формы растений |
| **8** | **24.10** | Краски листопада. Экскурсия |
| **9** | **07.11** | Светолюбивые растения |
| **10** | **14.11** | Теневыносливые и тенелюбивые растения |
| **11** | **21.11** | Экологические группы растений по отношению к воде. |
| **12** | **28.11** | Водные и влаголюбивые растения |
| **13** | **05.12** | Растения, требующие умеренного увлажнения |
| **14** | **12.12** | Тепло в жизни растений. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле |
|  |  | **Жизненные формы растений (9ч)** |
| **15** | **19.12** | Травы. Особенности строения, место обитания. |
| **16** | **26.12** | Кустарники лесов и открытых территорий |
| **17** | **09.01** | Виды деревьев лиственного леса |
| **18** | **16.01** | Виды деревьев хвойного леса |
| **19** | **23.01** | Виды деревьев смешанного леса |
| **20** | **30.01** | Виды деревьев экваториального леса |
| **21** | **06.02** | Определение возраста деревьев |
| **22** | **13.02** | Паспорт дерева. Составление паспорта дерева |
| **23** | **20.02** | Влияние растений друг на друга через изменения среды |
|  |  | **Многообразие растений (11ч )** |
| **24** | **27.02** | Съедобные и ядовитые растения |
| **25** | **06.03** | Лекарственные растения |
| **26** | **13.03** | Сорные растения |
| **27** | **20.03** | Растения - сидераты |
| **28** | **03.04** | Растения - хищники |
| **29** | **10.04** | Растения - индикаторы |
| **30** | **17.04** | Синантропные виды |
| **31** | **24.04** | Влияние растений друг на друга через изменения среды |
| **32** | **08.05** | Сезонные изменения растений. Фенологические фазы. Фенология |
| **33** | **15.05** | Реликты и эндемики флоры Ростовской области. |
| **34** | **22.05** | Воздействие человека на растительность. Правила поведения в природе. |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |