Приложение к основной образовательной программе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена Рекомендована Утверждена

на заседании ШМО учителей педагогическим советом приказом №265 по МБОУ СОШ № 5

естественно – научных дисциплин протокол № 1 от 30.08.2024г. от 30.08. 2024г.

протокол № 1 от 29.08.2024г. Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Герасименко

Руководитель \_\_\_\_\_\_ Е.Б. Трофименко

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО БИОЛОГИИ «ЮНЫЙ БИОЛОГ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Учитель Сагарь Елена Петровна**

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности « Юный биолог – исследователь» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОСООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 265);
3. Учебный план МБОУ СОШ№ 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
4. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 30.08.2024 № 265);
5. Примерная программа курса «Юный биолог – исследователь» Чикулаевой Л.И.

**Цель программы –** формирование экологической грамотности обучающихся.

**Основными задачами обучения являются:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

Сформировать умение критически мыслить

**Место учебного курса в учебном плане школы.**

Общее количество часов для изучения курса составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Фактически за год будет проведено 34 занятия.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**В основе рабочей программы лежит системно - деятельностный подход**, поэтому приоритетными ***формами и методами*** работы являются групповая и парная работа, методы проектно - исследовательский, выполнение творческих заданий.

**Формы организации занятий:**

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

понимают и осознают значимость биологических знаний;

- умеют слушать и слышать другое мнение;

-выявляют основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы,

-сохраняют мотивацию к учебной деятельности **-** знание правил поведения в природе;

**Метапредметные результаты обучения**

**Познавательные УУД :**

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование

умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

**Регулятивные УУД**

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование.

**Коммуникативные УУД:**

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- работать с различными источниками информации; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения;*

*- работать с определителями растений;*

*- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

**Содержание курса**

**1.Вводное занятие -** 2 ч.

**Теоретическая часть:**Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

**Практическая часть.**Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

**2. Определители флоры -** 4 ч.

**Теоретическая часть:**Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

**Практическая часть.** Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

**Экскурсии.**В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

**3. Гербарий растительности -** 6 ч.

**Теоретическая часть:**Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

**Практическая часть.** Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

**4. Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. -** 14 ч.

**Теоретическая часть:**Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Ростовской области.

**Практическая часть.**Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области".

**5. Особо охраняемые территории родного края. -** 6 ч.

**Теоретическая часть:**Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области.

**Практическая часть.** Работа с картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника). Написание реферата "Флора Ростовского заповедника".

**6.Экологические факторы и среды жизни организмов. -** 8 ч.

**Теоретическая часть:**Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

**Практическая часть.** Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

**Исследовательская работа.**Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

**Экскурсии.**В городской парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

**Календарно – тематическое планирование в 6 «А», 6»Б» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **Введение (2ч)** | | |
| **1** | **04.09** | Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. |
| **2** | **11.09** | Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов |
|  |  | **Определители флоры (4 ч.)** |
| **3** | **18.09** | Понятие об определителе флоры. |
| **4** | **25.09** | Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников. |
| **5** | **02.10** | Работа с определителями. |
| **6** | **9.10** | Работа с определителями видового разнообразия флоры парка и луга. |
|  |  | **Гербарий растительности. (6 ч.)** |
| **7** | **16.10** | Понятие о гербарии. |
| **8** | **23.10** | Классификация гербариев. |
| **9** | **06.11** | Методика и правила сбора растений. |
| **10** | **13.11** | Знакомство с гербариями. |
| **11** | **20.11** | Изготовление папки для гербария. |
| **12** | **27.11** | Изготовление гербариев. |
|  |  | **Редкие и исчезающие виды флоры ростовской области. (8 ч.)** |
| **13** | **04.12** | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. |
| **14** | **11.12** | Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу. |
| **15** | **18.12** | Реликты и эндемики флоры Ростовской области. |
| **16** | **25.12** | Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. |
| **17** | **15.01** | Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов растений |
| **18** | **22.01** | Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области". |
| **19** | **29.01** | Охрана растений родного края. |
| **20** | **05.02** | Это должен знать каждый! |
|  |  | **Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)** |
| **21** | **12.02** | Охраняемые территории, причины их организации и значение. |
| **22** | **19.02** | Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области |
| **23** | **26.02** | Работа с картами заповедников. |
| **24** | **05.03** | Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. |
| **25** | **12.03** | Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника). |
| **26** | **19.03** | Флора Ростовского заповедника. Ботанический сад г. Ростова на Дону |
|  |  | **Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)** |
| **27** | **02.04** | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. |
| **28** | **09.04** | Биологические ритмы |
| **29** | **16.04** | Растения-индикаторы. |
| **30** | **23.04** | Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания |
| **31** | **30.04** | Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". |
| **32** | **07.05** | Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. |
| **33** | **14.05** | Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений. |
| **34** | **21.05** | Воздействие человека на биосферу. Основы рационального природопользования  Правила поведения в природе. |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |