**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5 г. Сальска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомМБОУ СОШ №5 г.Сальскапротокол № 1 от 30.08.2024 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ СОШ №5 г.Сальска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Герасименко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(СОО)**

г. Сальск

 2024 г.

**Оглавление**

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

### Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

### Пояснительная записка

 Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 5 г. Сальска разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

-Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 4

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Региональные документы:

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии 4 развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

 Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

 Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

 Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельностей, осуществляемых совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

 Программа включает три раздела

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в социальных акциях);
* **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам области и России);
* **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и области);
* **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);
* **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и проектах и др.);
* **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское воспитание |
| * осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
 |
| Патриотическое воспитание |
| * выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;
* сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
 |
| Духовно-нравственное воспитание |
| * проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
* сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;
* демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;
* способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре;
* демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
 |
| Эстетическое воспитание |
| * знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;
* критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;
* сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;
* выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
 |
| Физическое воспитание |
| * понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
 |
| Трудовое воспитание |
| * уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
* проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
* участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;
* способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
* выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
 |
| Экологическое воспитание |
| * выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;
* применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;
* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
* знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
 |
| Познавательное воспитание |
| * деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;
* обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;
* выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;
* сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
* развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
 |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

### 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ СОШ №5 г. Сальска состоит в формировании общей культуры обучающихся, социальном, личностном, интеллектуальном развитии, гражданско-патриотическом воспитании, развитии творческих способностей, а также сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

 Социально-педагогической миссией школы является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа расположена в микрорайоне, где в непосредственной близости от нее находятся объекты культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В школе имеется библиотека, спортивная площадка, пришкольный участок, медицинский пункт, кабинет технологии, оснащенный всем необходимым инвентарём, школьные мастерские, предоставленная в пользование многофункциональная спортивная площадка по ул. К.Маркса, 18б.

Выстроено сетевое взаимодействие и сотрудничество школы с учреждениями профессионального образования.

Приоритетное направление в воспитательной деятельности школы – это развитие духовно – нравственного воспитания учащихся. 24 апреля 2020 года на основании приказа № 47 от 26.04.2022 года школа получила статус «казачьего общеобразовательного учреждения». Обучающиеся школы – активные участники городских, районных, областных мероприятий военно - спортивной и военно - исторической направленности.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать у обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности обучающихся является деятельность Школьного парламента.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги-организаторы (Советник директора по воспитанию, старшая вожатая), использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются обучающиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников. Также негативное влияние на некоторых обучающихся оказывают воспитанники ГБУ СОН РО «СРЦ для несовершеннолетних», так как, основном, воспитанниками СРЦ являются дети из асоциальных семей, дети «группы риска» из других школ города и района.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

* родители обучающихся: организация экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий;
* филиал городской библиотеки БИЦ №5 (библиотека военного городка): проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами;
* ОПДН ОМВД России по Сальскому району: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений;
* КДН и ЗП при Администрации Сальского района: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;
* ОГИБДД УМВД России по Сальскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;
* отдел молодежи Сальского района:
* учреждения дополнительного образования Сальского района: ДЮСШ, ДШИ №2, МБУ ДО ДПиШ им. Н.И. Филоненко, МБУ ДО СЮТ, МБУ ДО СЮН;
* РДК им. Негребецкого;
* художественный музей им. В.К. Нечитайло;
* МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района;
* УСЗН Сальского района;
* ГБУ СОН РО «СРЦ для несовершеннолетних»;
* ЦЗН Сальского района;

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого длительной историей существования школы, открытой в 1943 году, отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы школы являются:

* акции, посвящённые значимым датам страны;
* ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
* мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
* КТД «Новогодний переполох»;
* день школьного самоуправления (день учителя);
* фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
* смотр строя и песни;
* торжественные линейки «1 сентября», «Последний звонок»;
* праздник «Прощание с начальной школой»;
* встречи выпускников школы;
* торжественная церемония вручения аттестатов;
* спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
* федеральный проект «Разговоры о важном»;
* региональный социально-педагогический проект «Будь здоров!»;
* региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
* региональный социально-педагогический проект «Цифровая образовательная среда»;
* -муниципальный проект «#ДонМолодой»;
* -акции движения «Сделаем вместе!».

В МБОУ СОШ №5 г.Сальска функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы» , образовательных программ общего образования естественно-научной направленности, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и направленности, в том числе в сетевой форме.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, педагогов и технического персонала норм ВФСК ГТО.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МБОУ СОШ № 5г Сальска в период весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют отряд ЮДП, отряд ЮИД, ДЮП, Школьный парламент, РДДМ.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Надежды спорта».

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте» и « Телеграм»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;

- сочетание общественных и личных интересов;

- оптимальность затрат;

- сочетание требовательности с безусловным уважением;

- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

- создание мотивации;

- использование потенциала участников;

- обучение персонала;

- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

- сочетание стандартизации с творчеством.

# 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- физкультурно-спортивное

 -художественное

-естественно-научное

-социально-педагогическое

-туристско-краеведческое

-техническое

-музыкальное

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительных (вариативных ) модулей «Детские общественные объединения», «Казачье воспитание», которые помогают развивать чувство патриотизма и любви к малой родине и к традициям того общества, в котором они живут.

 **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

 Это «День знаний», выборы в Школьный Парламент, «День самоуправления», День рождения школы, «Новый год», военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «А ну-ка, парни!», «Смотр строя и песни»), «День здоровья», «Последний звонок», « Дни единых действий», выпускные вечера и др.

Основные мероприятия:

* научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и защита проектов. Научно-практические конференции содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению

учащихся к научному творчеству и исследовательской работе;

* «Защита проектов» (10-11 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта);
* интеллектуальные марафоны (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием

условий для формирования и развития универсальных учебных действий и

повышением интереса к обучению в целом;

*Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

- день солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий

(общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактикумежнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия кжертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правиламибезопасного поведения;

- «День самоуправления» - традиционное общешкольное мероприятие в рамках празднования Дня учителя. Включение в дело учащихся всей школы

способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

- Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна России.

 Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…», «Вахта Памяти» и др.

*Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

- «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: выставка «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Новогодняя мастерская» (украшение учебного кабинета), муниципальный конкурс «Фантазия. Твочество. Интерес» – конкурс по оформлению кабинетов, окон и коридоров школы проводится ежегодно и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов.

- День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива).

Общешкольная акция «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Веселые старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование ответственного отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**Основные формы и виды деятельности**

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района, региона, страны;

- проводимые для жителей города Сальска, Сальского района, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями ;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

***На уровне школы:***

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «соревнования ЮИД и ЮДП», «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта, «Последний звонок» и др.

в) Торжественныеритуалы посвящения *–* посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности *–* вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

***На уровне классов:***

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ№ 5 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

* на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
* на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
* на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
* на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
* на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;
* на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Основное содержание занятий** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.**Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятияпо формированиюфункциональной грамотности обучающихся. | **Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).**Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.**Основные организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.**Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.**Основные организационные формы:** профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).**Основное содержание:** знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | **Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. **Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.**Основные направления деятельности:** занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическомразвитии, помощь в самореализации, раскрытиии развитии способностейи талантов | **Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. **Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.**Основные организационные формы:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Надежды спорта»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, туристические походы, поездки)  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученическихсообществ, детских общественных объединений, органов ученическогосамоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплексамероприятий воспитательнойнаправленности | **Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. **Основная задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.**Основные организационные формы:** Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтёрского движения; Школьного Парламента, постоянно инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов). |

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

-реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Сальскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

**Направления профилактики**

**Внешкольный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Сальскому району, ВДПО).

**Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Голубь мира», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

**Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь-друг и враг», «Минутки безопасности», « Что нужно делать при пожарах?», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами, каждый понедельник и др.

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. **Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.**

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной школе;

- домашнее чтение с детьми;

- гигиена детей;

- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;

- детская агрессия;

- отсутствие интереса к обучению;

- утрата взаимопонимания родителей и детей;

- депрессия у детей;

- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

- переживания ранней влюбленности;

- стойкая неуспеваемость;

- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

1. **Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

1. **Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

1. **Расширение участия родителей в управлении учреждением.**

Осуществляется через расширение полномочий собрания председателей родительских комитетов., а также путем избрания в такие собрания наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детско-взрослых коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- проведение тематических собраний в классах (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

1. **Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.**

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

**а) Общее собрание обучающихся класса.**

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

**б) Актив класса.**

Актив класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Актива класса (АК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;

- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;

- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;

- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);

- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;

- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;

- поддерживает связь с Советом учащихся.

**в) Школьный парламент.**

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Школьный парламент избирается сроком на 1 год из числа учащихся 8-9 классов.

В своей деятельности Школьный парламент руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, поддержкой молодежных и детских объединений, Уставом школы.

**Цель** деятельности Школьного парламента заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

**Основные задачи** деятельности Школьного парламента:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;

- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;

- представлять интересы школьников в деятельности управления МБОУ СОШ № 5, защищать права обучающихся;

- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;

- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;

- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;

- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;

-оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования « Сальский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проекте «Билет в будущее» в рамках деятельности пер­вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»;

-участие в проекте «Найди призвание» в рамках деятельности пер­вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»;

- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация, учреждение, предприятия** | **Направления сотрудничества** |
|  | Управление образованием | Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней. |
|  | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Сальского района, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Сальскому району. | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. |
|  | Бюджетное учреждение МБУЗ «ЦРБ» Сальского района. | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность. |
|  | Сальская городская прокуратура. | Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних. |
|  | Отдел опеки и попечительства администрации Сальского района. | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. |
|  | Бюджетное учреждение МБУ «ЦСОГПВиИ Сальского района» | Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.  |
|  | Управление социальной защиты населения по Сальскому району. | Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям. |
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сальского района « РДК им.Р.В.Негребецкого». | Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся. |
|  | ЦЗН города Сальска . | Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.  |
|  | ВДПО Сальского городского отделения Ростовской области | Осуществление образовательной деятельности в области пожарной безопасности |
|  |  «Детские школы искусств г. Сальска». | Организация творческой деятельности учащихся, профориентация. |
|  |  СИТ, ИУБиП, СККПЛ, медучилище. | Обмен опытом. Профориентация. |
|  | ДПШ им.Филоненко, СЮТ, СЮН. | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся. |
|  | Библиотеки города Сальска | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.  |
|  |  «Детско-юношеская спортивная школа г.Сальска», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Сальского района, спорткомплекс | Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.  |
|  | Центр занятости населения. | Профориентационная работа. |
|  | Всероссийская общественная организация ветеранов «**БОЕВОЕ** **БРАТСТВО**» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений. |
|  | Автоклуб № 1 РДК им.Р.В.Негребецкого( руководитель Дмитрий Сударкин) | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Сальского района(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Сальского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, , на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В школе действуют детские общественные объединения:

**«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

**Отряд « Юные друзья полиции»-** объединение учащихся в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания подростков, воспитания у них чувства социальной ответственности.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Надежды спорта»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

**Общественное объединение « Дружина юных пожарных» -**профилактика пожарной безопасности.

**Общественное объединение « Школьный парламент»-** формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

**Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через**:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### 3. Организационный раздел

### 3.1. Кадровое обеспечение

В старшей школе 5 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 17 человек.

87% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 29% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 35% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (2)

- заместитель директора по воспитательной работе (1);

- классные руководители (13);

- социальный педагог (1);

- учитель-логопед (1);

- учитель-дефектолог (1);

- педагог-библиотекарь (1);

- педагог-организатор (1);

- преподаватель -организатор ОБЖ (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о государственных символах;

- Положение о Штабе воспитательной работы;

* Положение о классном руководстве;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Положение о Родительском совете;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о Школьном парламенте;
* Положение об использовании государственных символов;
* Положение о ВШК;
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
* положение о комиссии по урегулированию споров;
* Положение о школьном спортивном клубе;
* Положение о внешнем виде учащихся;
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
* Образовательная программа дополнительного образования;
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
* План работы социально-психологической службы;
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

###

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МБОУ СОШ № 5 г.Сальска поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

* участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
* общественно полезную деятельность;
* особо значимые в жизни МБОУ СОШ № 5 г.Сальска благородные поступки.

В МБОУ СОШ № 5 г.Сальска применяются следующие виды поощрений учащихся:

* вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
* награждение медалью «За особые успехи в учении»;
* направление на новогодний праздник для одаренных детей Сальского района «Ёлка мэра»;
* направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы Сальского района;
* объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
* представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей);
* награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
* направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
* иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом МБОУ СОШ № 5 г.Сальска по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае на общешкольной линейке.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **Календарный план воспитательной работы**

**2024 год – Год семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** |  **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **уровень СОО (10-11 класс)** | **Ответственный** |
| **Сентябрь «Месячник безопасности детей»** |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов
* Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности
* Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (10-11 кл.)
* Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ (информация от БУ БРБ).
* Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.
* Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников.
* Выявление детей, не приступивших к обучению.
 | Классные руководители Социальный педагогСоветник директора по воспитанию |
| **Школьный урок** | * Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
* Урок «День Знаний» 1 сентября
* Уроки в рамках «Недели безопасности»
* Уроки памяти, посвящённые трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Мы – против террора»
* Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.
* Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год
* Интерактивный урок

«Безопасное использование социальных сетей и общение за их пределами» * Интерактивный урок «Цифровая грамотность» (10-11кл)
* Беседы на уроках ОБЖ:
* «Терроризм – угроза 21 века»
* «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях
* 211 лет со дня Бородинского сражения
* Международный день распространения грамотности
* 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
 | Классные руководители  Педагог-преподаватель ОБЖ |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | Согласно индивидуальным планам работы | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | * Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.
* Информационное оповещение через классные группы.
* Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».
* Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.
* Работа с родителями выпускников 11 классов (по плану).
* Размещение информации в родительские чаты
 | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог |
| **Самоуправление** | * Игра «Выборы», выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.
* Работа в соответствии с обязанностями
* Заседания советов органов детского самоуправления, в Центре Детских Инициатив
* Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2024-2025 учебный год:
* Делегирование обучающихся для работы в Совете Обучающихся.
* Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
* Рейд внешнего вида учащихся.
 | Классные руководители Социальный педагог Советник директора по восспитанию |
| **Профориентация** | * Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.
* Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.
* Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
 | Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| **Основные школьные дела** | * Торжественная линейка «Праздник первого звонка»
* Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 2.09.2024 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.
* Книжная выставка «Права ученика в школе» (10-11 классы) (Библиотекарь)
* Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается»
* Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости.
 | Зам. директора по ВР библиотекарь Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| **Организация Предметно – пространственной среды** | * Оформление уголка о цикле занятий «Разговоры о важном».
* Оформление классных уголков
 | Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| **Внешкольные мероприятия** | * Участие в мероприятиях, приуроченных Дню Сальского района района.
* Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается»
 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования)
* Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района
 | Зам. директора по ВР Социальный педагог |
| **Профилактика и безопасность** | * «День Здоровья»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Терроризм – угроза 21 века»
* «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях
* Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
* Мероприятиях в рамках празднования Всероссийского дня трезвости
* О профилактике гриппа. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов
* Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности
 | Социальный педагог, Старшая вожатая, Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | * Заседание объединений, планирование работы.
* Участие в игре «Выборы в Школьный парламент»
* Подготовка поздравлений ко Дню учителя
* Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями
 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| **Октябрь «Месячник Профилактики»** |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей

10-11 классов.* Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности.
* Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.
 | Классные руководители,  |
| **Школьный урок** | * Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
* Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
* Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС
* 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)
* Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму
* Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям
* Международный день музыки
 | Учителя-предметники, Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | * Согласно индивидуальным планам работы
 | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | * Классные родительские собрания
* Информационное оповещение через классные группы.
* Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.
 | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог |
| **Самоуправление** | * Заседания Школьного паламента
* Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Профилактика употребления психоактивных веществ»
* Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
* Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»
* Рейды по проверке чистоты в кабинетах
* Подготовка мероприятий ко «Дню учителя»
* Организация и проведение мероприятий «День Учителя»
 | Классные руководители Социальный педагог Старшая вожатая Советник директора по воспитанию |
| **Профориентация** | * Неделя профориентации «Твой выбор»
* Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.
* Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.
* Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»
 | Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.
* Месячник по профилактике «ХХI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).
* Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»
* Конкурс «Мисс осень»
* Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото – конкурс.
* Мероприятия, посвящённые Дню отца
 | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| **Организация Предметно – пространственной среды** | * Украшение школы ко Дню учителя
 | Классные руководители Старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | * Экскурсии, мероприятия по Пушкинской карте.
 | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования)
* Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района
 | Зам. директора по ВР Социальный педагог |
| **Профилактика и безопасность** | * Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ».
* Единый урок ОБЖ.
* Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.
 | Социальный педагог, педагог – преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР |
| **Детские общественные объединения** | * Организациямероприятий, приуроченных к месячнику законопослушного поведения и профилактики.
* Заседание актива РДШ (детского самоуправления)
* Организация торжественного приема в РДШ в школе
* Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»
* Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём учителя
* Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтёрского отряда «Грани добра», ЮНАРМИЯ, РДШ, волонтеры, советы учащихся
* Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями
 | классные руководителисоветник директора по воспитанию |
| **Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»**  |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов
* Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»
* Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся.

Классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам «Нет», «Помоги себе и другим», «Жизнь в твоих руках», «Здоровье нации в опасности».* Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.
* Работа над социальным проектом.
 | Классные руководители, социальный педагог |
| **Школьный урок** | * Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»
* Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
* Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря
* Урок «День правовой помощи детям»
* Беседы на уроках ОБЖ:
* «Терроризм – угроза 21 века»
* «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях
* Урок обществознания: День Государственного герба Российской Федерации
* Сдача норм ГТО.
 | Учителя – предметники, библиотекарьПедагог-преподаватель ОБЖСоциальный педагог |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | Согласно индивидуальным планам работ | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | * Мероприятия в рамках Родительского всеобуча
* Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.
* Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом».
* Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом»
* Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования».
 | Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| **Самоуправление** | * Заседания Школьного парламента
* Работа учащихся в соответствии с обязанностями.
* Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).
* Организация и проведение мероприятий «День Матери».
 | Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| **Профориентация** | * Презентация «Мир профессий многогранен».
* Виртуальные экскурсии по предприятиям.
* Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»
 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.
* «День народного единства»
* «Международный день толерантности»
* «День матери в России».
* Мероприятия в рамках Акции «Не преступи черту»
* Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания
* Уроки правовой помощи детям (10-11 классы)
* День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
* День Государственного герба Российской Федерации (30.11)
 | Зам. директора по ВРСоветник директора по воспитаниюКлассные руководителиСоциальный педагог |
| **Организация Предметно – пространственной среды** | * Украшение школы ко Дню матери
 | Классные руководителиСтаршая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | * Участие в мероприятиях ко Дню народного единства
 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования)
* Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района
 | Зам. директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | * Конкурс слоганов, буклетов среди учащихся 10-11 классов «В здоровом теле – здоровый дух»
* Лекции для учащихся 10-11 классов «Ответственность за употребление алкогольной продукции, употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ»
* Тренинг «Безобидные привычки» для учащихся 10 классов
* «Умей сказать нет»
* Акция «Нет курению!», «Не преступи черту»
 | Социальный педагог, зам. директора по ВР |
| **Детские общественные объединения** | * Проведение мероприятий (согласно плану): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.
* Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.
 | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог – организатор Социальный педагог |
| **Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»** |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей

10-11 классов* Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности
* Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»
* Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.
* Международный день борьбы против коррупции (классные часы)
 | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
* Уроки «День неизвестного солдата».
* Тематическая линейка «День Героев Отечества»
* Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год
* Уроки Здоровья (согласно плану)
* 10.12 – единый урок «Права человека»
* Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму
* Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям
* Международный день художника.
 | Учителя – предметники классные руководителиСоциальный педагогСоветник директора по воспитанию |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | Согласно планам индивидуальных работ | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | * Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
* Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты, Вконтакте
* Проведение тематических родительских собраний.
* Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.
* Родительское собрание в 11 классах «ЕГЭ 2025».
 | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог |
| **Самоуправление** | * Работа учащихся в соответствии с обязанностями.
* Заседания Школьного парламента.
* Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).
* Отчёт Школьного парламента о проделанной работе за 1 полугодие.
* Рейды по проверке чистоты в кабинетах.
* Рейды по проверке внешнего вида.
 | Классные руководители Советник директора по воспитанию Социальный педагог |
| **Профориентация** | * Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.
* Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».
 | Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.
* Международный день борьбы против коррупции (классные часы)
* Мероприятие «Новогодний переполох».
* КТД «Новогодний марафон»
* Акция «Жизнь в позитиве.
* Мероприятия в рамках Акции «Не преступи черту»
* Участие в мероприятии «Ёлка мэра»
* 1.12 День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом
* День Конституции Российской Федерации
* День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
 | Зам. директора по ВРСоветник директора по воспитанию Классные руководители |
| **Организация Предметно – пространственной среды** | * Украшение школы к Новому году
 | Классные руководители Старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | * Экскурсии, посещения мероприятий по Пушкинской карте
 | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования)
* Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района
 | Зам. директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | * Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».
* Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами
* Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала
* Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений**»**
* Тренинг «Учимся сотрудничать» для учащихся 8 классов (педагог – психолог)
 | Социальный педагог, педагог – преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР |
| **Детские общественные объединения** | * Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку, 3-D модель.
* Акция «Новогоднее окно».
* Новогодние конкурсы.
* Конкурс «Новогоднее поздравление».
* Заседание Центра Детских Инициатив.
* Акция «Жизнь в позитиве».
* Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.
* Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями
 | Зам. директора по ВРКлассныеруководителиСоветник директора по воспитанию |

**2025 год -**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **уровень СОО (10-11 класс)** | **Ответственные** |
| **Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»**  |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов.
* Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся
* Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.
 | Классные руководители,  |
| **Школьный урок** | * Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности

 «Подросток как гражданин»* Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год
* Символы РФ.
 | Учителя – предметники, советник директора по воспитанию |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | * Согласно индивидуальным планам работ
 | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | * Родительские собрания (согласно плану).
* Информационное оповещение родителей через классные группы, родительские чаты, сайт школы, Телеграм, Вконтакте
* Работа по плану Родительского всеобуча
 | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог |
| **Самоуправление** | * Работа учащихся в соответствии с обязанностями.
* Заседания Школьного парламента.
 | Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| **Профориентация** | * Фильм «Пробуем выбирать».
* Круглый стол «Выбор профессии-это серьезно» (10-11 кл.).
* Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
 | Классные руководители Социальный педагог |
| **Основные школьные дела** | * Дружеская встреча по волейболу/баскетболу.
* Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»
* Мероприятия «Памяти жертв Холокоста».
* Классные часы «Стресс и как с ним бороться» для 10-11 кл
 | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| **Организация Предметно – пространственной среды** | * Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград».
 | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | * Президентские соревнования (согласно плану)
 | Зам. директора по ВР Учителя физической культры |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования)
* Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района
 | Зам. директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей | Социальный педагог |
| **Детские общественные объединения** | * Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград».
* Рейд по проверке внешнего вида.
* Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.
 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| **Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов.
* Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.
 | Классные руководители,  |
| **Школьный урок** | * Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности:
* «Твой выбор – твоё будущее».
* «Вместе строим будущее».
* Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год.
* Уроки Здоровья (согласно плану).
* участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика».
* День РОССИЙСКОЙ НАУКИ.
* Международный день родного языка.
 | Учителя – предметники, социальный педагог |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | * Согласно индивидуальным планам работ
 | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | * Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ.
* Проведение тематических родительских собраний.
* Информационное оповещение через классные группы.
 | Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| **Самоуправление** | * Заседания Школьбного парламента.
* Работа учащихся в соответствии с обязанностями.
* Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).
* Работа по линии РДШ.
 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| **Профориентация** | * Анкетирование учащихся по профориентации.
* Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».
 | Классные руководители Социальный педагог |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.
* Смотр строя и песни « Я люблю тебя, Россия!»
* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
* «Неделя Мужества».
* Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники».
* Конкурс «А ну-ка , мальчики!»
 | Зам. директора по ВРКлассные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| **Организация Предметно – пространственной среды** | * Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»
 | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | * Презедентские соревнования (согласно плану).
* Шахматный турнир.
 | Зам. директора по ВР |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования)
* Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района
 | Зам. директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | * Тренинг для старшеклассников «Жизнь дана только одна» (социальный педагог)
* Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»
 | Социальный педагог, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | * Мероприятия по линии РДШ.
* Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.
 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |
| **Март «Месячник Здорового Образа Жизни»** |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов
* Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в весенний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»
* Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности
* Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.
 | Классные руководители,  |
| **Школьный урок** | * Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
* Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год.
* Уроки Здоровья (согласно плану).
* Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму.
* Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.
* 201год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.
 | Учителя – предметники, советник директора по воспитанию |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | * Согласно индивидуальным планам работ
 | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | * В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».
* Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 10-11 классов).
* Информационное оповещение через классные группы.
 | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог |
| **Самоуправление** | * Заседания Школьного парламента.
* Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).
* Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
* Рейды по проверке чистоты в кабинетах.
* Подготовка мероприятий к «8 Марта».
* Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот).
 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| **Профориентация** | * Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
 | Зам. директора по ВР Социальный педагог |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.
* Праздничный концерт «8 Марта».
* Всемирный день воды.
* День воссоединения Крыма с Россией (18.03)
* Всемирный день театра.
* Экологический марафон «Экодетство».
 | Зам. директора по ВРСоветник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| **Организация Предметно – пространственной среды** | * Оформление школы к празднику 8 Марта.
 | Классные руководители Старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | * Президентские соревнования (согласно плану)
 | Классные руководители Учителя физической культуры |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования)
* Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района
 | Зам. директора по ВР Социальный педагог |
| **Профилактика и безопасность** | * Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; Просмотр и обсуждение в коллективах учащихся 10-11 классов видеороликов по формированию ЗОЖ.
* Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)
 | Социальный педагогКлассные руководители |
| **Детские общественные объединения** | * Подготовка праздничного концерта к «8 Марта».
* Поздравление педагогов-пенсионеров с 8 Марта.
* Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»
* Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.
 | классные руководителисоциальный педагог |
| **Апрель Декада «Профилактика правонарушений»** |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей
* 10-11 классов.
* Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников.
* Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.
 | Классные руководители,  |
| **Школьный урок** | * Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
* Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год.
* Уроки Здоровья (согласно плану).
* Гагаринский урок «Космос – это мы».
* Единый урок памяти жертв геноцида.
 | Учителя – предметники, советник директора по воспитанию |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | Согласно индивидуальным планам работ | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | * Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах».
* Проведение тематических родительских собраний.
* Информационное оповещение через классные группы.
 | Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог |
| **Самоуправление** | * Заседания Школьного парламента.
* Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).
* Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
* Рейды по проверке чистоты в кабинетах.
* Подготовка и проведение мероприятий «Космос – это мы».
* Мероприятия в рамках 37- летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.
 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| **Профориентация** | * Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ».
 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.
* Акция «Сады Победы».
* «Гагаринский урок»
* Всемирный День Земли
* Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!»
* 26 апреля 2025 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 39- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС
* Подготовка к Фестивалю «Краски Великой Победы»
* Мероприятия в рамках Месячника патриотического воспитания
* Всемирный день Земли
* День российского парламентаризма
* День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
 | Зам. директора по ВРСоветник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| **Организация Предметно – пространственной среды** | * Оформление школы ко Дню Победы
* «Окна Победы»
* Выставка «Георгиевская ленточка»
* Экспозиция «Годы, опалённые войной»
 | Классные руководителиСтаршая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | * Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»
 | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования)

Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | Зам. директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | * Школьный марафон «Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решений»
 | Социальный педагог |
| **Детские общественные объединения** | * Акция «Георгиевская ленточка».
* Акция «Письмо солдату».
* Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.
 | Зам. директора по ВРСоветник директора по воспитанию |
| **Май «80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»** |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей

10-11 классов.* Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.
 | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год.
* Всероссийский Урок Арктики.
* Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму.
* Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.
* День славянской письменности и культуры.
 | Учителя – предметники, советник директора по воспитанию Социальный педагог |
| **Курсы внеурочной деятельности**  | * Согласно индивидуальным планам работ
 | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями** | * Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.
* Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок».
 | Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| **Самоуправление** | * Работа учащихся в соответствии с обязанностями.
* Заседания Школьного парламента.
* Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).
* Отчет Школьного парламента о проделанной работе за 2024-2025 учебный год.
* Рейды по проверке чистоты в кабинетах.
 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| **Профориентация** | * Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ».
 | Классные руководители Социальный педагог |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.
* Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»).
* Торжественная линейка «Последний Звонок 2025»
* Праздник Весны и Труда.
 | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| **Организация Предметно – пространственной среды** | Оформление школы к выпускному вечеру | Зам. директора по ВРПедагог – организатор |
| **Внешкольные мероприятия** | * «Бессмертный полк».
* Митинг ко Дню Победы.
 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования)

Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | Зам. директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности.
 | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | * Отчетные мероприятия детских общественных объединений.
* Акция «Письмо солдату».
* Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы».
* Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка.
* Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.
 | Зам. директора по ВРСоветник директора по воспитанию |
| **Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»** |
| **Классное руководство** | * Организация летнего отдыха детей.
* Организация летней занятости подростков.
* Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2024-2025 учебный год.
* Составление плана работы на 2025-2026 учебный год.
* Составление отчета о работе школьного лагеря
* Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).
* Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.
 | Начальник лагеряВоспитатели лагеря  |
| **Школьный урок** | * Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.
 | Учителя – предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |  |  |
| **Работа с родителями** | * Родительское собрание в 9, 11 классах по организации выпускных вечеров.
* Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам.
* Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период.
 | Классные руководители, зам. Директора по ВР,  |
| **Основные школьные дела** | * Организация и проведение летней кампании 2025.
* Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9, 11 классов.
* День России (12.06).
* День памяти и скорби (22.06).
* День молодежи (27.06).
* День семьи, любви и верности (08.07).
 | Советник директора по воспитанию |
| **Профилактика и безопасность** | * Проведение инструктажей с обучающимися .
 | Классные руководители |

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

 4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: День добрых дел;

13 сентября: День образования Ростовской области.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: День казачьей воинской славы;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

2 ноября: День межнационального мира и единства;

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста;

29 января: День рождения Чехова Антона Павловича.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

22 марта: Дни защиты от экологической опасности;

27 марта: День рождения Закрутина Виталия Александровича.

Апрель:

5 апреля: 195 лет со дня учреждения Донской епархии;

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

13 апреля: День древонасаждения;

20 апреля: Национальный день донора в России.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День рождения Шолохова Михаила Александровича.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

2 июня: День памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича);

5 июня: День эколога;

12 июня: День России;

16 июня: День медицинского работника;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

8 августа: День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;

22 августа: День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича;

30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков..