**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5 г. Сальска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  МБОУ СОШ №5 г.Сальска  протокол № 1 от 30.08.2024 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СОШ №5 г.Сальска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Герасименко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(НОО)**

г. Сальск

2024 г.

**Оглавление**

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 5 г. Сальска разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

-Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Региональные документы:

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии 4 развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельностей, осуществляемых совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# 1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

- обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданско-патриотическое воспитание –** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание –** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание –** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание –** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание -** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине **–** России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины **–** России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# 2. Содержательный раздел

# 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ СОШ №5 г. Сальска состоит в формировании общей культуры обучающихся, социальном, личностном, интеллектуальном развитии, гражданско-патриотическом воспитании, развитии творческих способностей, а также сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогической миссией школы является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данной миссии связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа расположена в микрорайоне, где в непосредственной близости от нее находятся объекты культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В школе имеется библиотека, спортивная площадка, пришкольный участок, медицинский пункт, кабинет технологии, оснащенный всем необходимым инвентарём, школьные мастерские, предоставленная в пользование многофункциональная спортивная площадка по ул. К.Маркса, 18б

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого длительной историей существования школы, открытой в 1943 году, отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Первоклассник-будущий пешеход», « С мамой по безопасной дороге», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», День рождения школы, «Прощание с азбукой», «Новый год», военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «А ну-ка, парни!», «Смотр строя и песни»), «День здоровья», «Последний звонок», « Дни единых действий».

В МБОУ СОШ №5 функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы» , образовательных программ общего образования естественно-научной направленности, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и направленности, в том числе в сетевой форме.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, педагогов и технического персонала норм ВФСК ГТО.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МБОУ СОШ № 5 в период весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют отряд ЮДП, отряд ЮИД, ДЮП, Орлята, Школьный парламент, РДДМ.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Надежды спорта».

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте» и « Телеграм»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;

- сочетание общественных и личных интересов;

- оптимальность затрат;

- сочетание требовательности с безусловным уважением;

- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

- создание мотивации;

- использование потенциала участников;

- обучение персонала;

- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

- сочетание стандартизации с творчеством.

# 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- физкультурно-спортивное

-художественное

-естественно-научное

-социально-педагогическое

-туристско-краеведческое

-техническое

-музыкальное

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительных (вариативных ) модулей «Детские общественные объединения», «Казачье воспитание», которые помогают развивать чувство патриотизма и любви к малой родине и к традициям того общества, в котором они живут.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;

- факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Классные дела:**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов*.*

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками. Различными профилактическими службами.

Создание актива класса.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

- реализация индивидуальных профилактических программ для детей «группы риска», обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощь родителям обучающихся;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это «День знаний», «Первоклассник-будущий пешеход», « С мамой по безопасной дороге», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», День рождения школы, «Прощание с азбукой», «Новый год», военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «А ну-ка, парни!», «Смотр строя и песни»), «День здоровья», «Последний звонок», « Дни единых действий», выпускные вечера и др.

**Основные формы и виды деятельности**

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района, региона, страны;

- проводимые для жителей города Сальска, Сальского района, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями ;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

***На уровне школы:***

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «соревнования ЮИД и ЮДП», «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта, «Последний звонок» и др.

в) Торжественныеритуалы посвящения *–* посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности *–* вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

***На уровне классов:***

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ№ 5 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

* на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
* на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
* на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
* на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
* на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
* на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Основное содержание занятий** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  **Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  **Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | **Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  **Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  **Основные организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  **Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  **Основные организационные формы:**  профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).  **Основное содержание:**  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | **Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  **Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  **Основные направления деятельности:** занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | **Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  **Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  **Основные организационные формы:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | **Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. **Основная задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  **Основные организационные формы:** Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтёрского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов). |

В соответствии с требованиями обновленных [ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00LUO2M6/) образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

-реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности сОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Сальскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

**Направления профилактики**

**Внешкольный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Сальскому району.

**Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Голубь мира», « Рисунки на асфальте», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

**Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь-друг и враг», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами, каждый поенедельник и др.

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. **Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.**

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);

- психические новообразования младшего школьника;

- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;

- домашнее чтение с детьми;

- гигиена детей;

- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;

- детская агрессия;

- отсутствие интереса к обучению;

- утрата взаимопонимания родителей и детей;

- депрессия у детей;

- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

- переживания ранней влюбленности;

- стойкая неуспеваемость;

- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

1. **Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

1. **Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

1. **Расширение участия родителей в управлении учреждением.**

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

1. **Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.**

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

**а) Общее собрание обучающихся класса.**

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

**б) Актив класса.**

Актив класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Актива класса (АК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;

- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;

- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;

- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);

- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;

- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;

- поддерживает связь с Советом учащихся.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования « Сальский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проекте «Билет в будущее» в рамках деятельности пер­вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»;

-участие в проекте «Найди призвание» в рамках деятельности пер­вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»;

- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идей:

Для школьников 1–4 классов:

«Первое путешествие в мир многообразия профессий».

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация, учреждение, предприятия** | **Направления сотрудничества** |
|  | Управление образованием | Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней. |
|  | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Сальского района, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Сальскому району. | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. |
|  | Бюджетное учреждение МБУЗ «ЦРБ» Сальского района. | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность. |
|  | Сальская городская прокуратура. | Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних. |
|  | Отдел опеки и попечительства администрации Сальского района. | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. |
|  | Бюджетное учреждение МБУ «ЦСОГПВиИ Сальского района» | Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям. |
|  | Управление социальной защиты населения по Сальскому району. | Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям. |
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сальского района « РДК им.Р.В.Негребецкого». | Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся. |
|  | ЦЗН города Сальска . | Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся. |
|  | «Детские школы искусств г. Сальска». | Организация творческой деятельности учащихся, профориентация. |
|  | СИТ, ИУБиП, СККПЛ, медучилище. | Обмен опытом. Профориентация. |
|  | ДПШ им.Филоненко, СЮТ, СЮН. | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся. |
|  | Библиотеки города Сальска | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы. |
|  | «Детско-юношеская спортивная школа г.Сальска», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Сальского района, спорткомплекс | Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни. |
|  | Центр занятости населения. | Профориентационная работа. |
|  | Всероссийская общественная организация ветеранов «**БОЕВОЕ** **БРАТСТВО**» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений. |
|  | Автоклуб № 1 РДК им.Р.В.Негребецкого( руководитель Дмитрий Сударкин) | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Сальского района(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Сальского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, , на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В школе действуют детские общественные объединения:

**«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

**Отряд « Юные друзья полиции»-** объединение учащихся в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания подростков, воспитания у них чувства социальной ответственности.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Надежды спорта»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

**Общественное объединение « Дружина юных пожарников» -**профилактика пожарной безопасности.

**Общественное объединение «Орлята»-** учат всестороннему развитию личности, находить прекрасное и удивительное в самом обыденном, дружбе и взаимовыручке.

-**Общественное объединение « Школьный парламент»-** формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

# 3. **Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В начальной школе 12 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 22 человека.

80% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию не имеют, 75% – имеют первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (2)

- заместитель директора по воспитательной работе (1);

- классные руководители (12);

- социальный педагог (1);

- учитель-логопед (1);

- учитель-дефектолог (1);

- педагог-библиотекарь (1);

- педагог-психолог (2);

- преподаватель организатор ОБЗР (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер, педагог-психолог.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о государственных символах;

- Положение о Штабе воспитательной работы;

* Положение о классном руководстве;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Положение о Родительском совете;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о Школьном парламенте;
* Положение об использовании государственных символов;
* Положение о ВШК;
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
* положение о комиссии по урегулированию споров;
* Положение о школьном спортивном клубе;
* Положение о внешнем виде учащихся;
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
* Образовательная программа дополнительного образования;
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
* План работы социально-психологической службы;
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МБОУ СОШ № 5 поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

* участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
* общественно полезную деятельность;
* особо значимые в жизни МБОУ СОШ № 5 благородные поступки.

В МБОУ СОШ№ 5 применяются следующие виды поощрений учащихся:

* вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
* награждение медалью «За особые успехи в учении»;
* направление на новогодний праздник для одаренных детей района «Ёлка мэра»;
* направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы Сальского района;
* объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
* представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей);
* награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
* направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
* иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом МБОУ СОШ № 5 по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**4. Календарный План воспитательной работы**

**2024 год - Год семьи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | | | | **Ответственные** | |
| **Сентябрь «Месячник безопасности детей»** | | | | | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей   1-4 классов   * Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (1-4 кл) * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности (1-4 кл) * Диагностика адаптации в 1-х классах * Кл.час ко Дню города «Город моей мечты» (1-4 кл) | | | | Классные руководители,  педагог-психолог | |
| **Школьный урок** | * Урок «День Знаний» 1 сентября (1-4 кл) * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год (1-4 кл) * Уроки Здоровья (согласно плану) (1-4 кл) * Ознакомительная беседа с элементами медиапрезентации «Основы интернет – гигиены» (1-2 кл) * Урок – презентация «Социальные сети и мессенджеры» (3-4 кл) | | | | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Согласно индивидуальным планам классных руководителей (1-4 кл) | | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | * Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз (1-4 кл) * Информационное оповещение через классные группы(1-4 кл) * Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (1-4 кл) * Беседы с родителями по профилактике ДТП (1-4 кл) * Профилактика правонарушений (1-4 кл) * «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ») (1-4 кл) * Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год (1-4 кл) * Собрание Совета родителей (зам. директора по ВР) * Размещение информации в родительские чаты (1-4 кл) | | | | Классный руководитель, зам. директора по ВР, социальный педагог | |
| **Самоуправление** | * Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей (1-4 кл) | | | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | * Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» (1-4 кл) | | | | Классные руководители | |
| **Основные школьные дела** | * Торжественная линейка «Праздник первого звонка» (1 кл) * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 2.09.2024 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий (1-4 кл) * «День Здоровья» (1-4 кл) * Посвящение в первоклассники (1 кл). * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» (1-4 кл) * Книжная выставка «Права ученика в школе» (1-4 кл) | | | | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители, библиотекарь | |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление классных уголков (1-4 кл) | | | | Классные руководители | |
| **Внешкольные мероприятия** | * Участие в мероприятиях, приуроченных кл Дню города Сальска | | | | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования) * Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | | | | Зам. директора по ВР | |
| **Профилактика и безопасность** | * Уроки в рамках «Недели безопасности» (1-4 кл) * Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул(1-4 кл) * «День солидарности в борьбе с терроризмом» (1-4 кл) * Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) (1-4 кл) | | | | Социальный педагог, преподаватель –организатор ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | * Организация работы отряда ЮИД( фликеры) (1-4 классы) * Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (1-4 кл) | | | | Классные руководители Советник директора по воспитанию Преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель отряда ЮИД | |
| **Октябрь «Месячник Профилактики»** | | | | | | |
| **Классное руководство** | | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей   1-4 классов   * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности(1-4 кл) * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» (1-4 кл) | | | Классные руководители | |
| **Школьный урок** | | * Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (2-4 кл) * Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» (1-4 кл) * Международный день Музыки (1-4 кл) * Акция «Мы граждане России»(1-4 кл) | | | Классные руководители, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | * согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | * Классные родительские собрания (1-4 кл) * Информационное оповещение через классные группы(1-4 кл) * Размещение информации в родительские чаты (1-4 кл) * Беседы с родителями по профилактике ДТП (1-4 кл) * Профилактика правонарушений (1-4 кл) * «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ») (1-4 кл) | | | Классные руководители | |
| **Самоуправление** | | * Работа в соответствии с обязанностями | | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | * Неделя профориентации «Твой выбор»(1-4 кл) * Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши…») (1-4 кл) * Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях(1-4 кл) * Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками (1-4 кл) | | | Классные руководители, советники директора по воспитанию | |
| **Основные школьные дела** | | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 2.09.2024 и в первый день каждой недели, церемония спуска (1-4 кл) * Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.(1-4 кл) * Праздничное мероприятие , посвященное празднованию Дня учителя (1-4 кл) * «Осенний бал»(1-4 кл) * Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки (1-4 кл) * Мероприятия, посвящённые Дню отца (1-4 кл) * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» (1-4 кл) | | Классные руководители, советник директора по воспитанию, | | |
| **Организация предметно – пространственной среды** | | * Праздничное украшение кабинетов ко Дню учителя(1-4 кл) | | | Классные руководители | |
| **Внешкольные мероприятия** | | * Экскурсии на предприятия и учреждения города Сальска и Сальского района (1-4 кл) | | | Классные руководители, зам.директора по ВР | |
| **Социальное партнёрство** | | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования) * Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | | | Классные руководители, зам.директора по ВР | |
| **Профилактика и безопасность** | | * Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС(1-4 кл) * Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» (1-4 кл) | | | Классные руководители, педагог – организатор ОБЗР, зам.директора по ВР | |
| **Детские общественные объединения** | | * Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). * Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей(1-4 кл) * Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Посвящение в юные инспектора дорожного движения (ЮИД) (1- 4 кл). * Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями * Акция «Помоги четвероногому»(1-4 кл) * Акция «Сундучок добрых дел» (1-4 кл) | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию , зам.директора по ВР | |
| **Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»** | | | | | | |
| **Классное руководство** | | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» (1-4 кл) * Уроки правовой помощи детям (1-4 классы) * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» (1-4 кл) | | | Классные руководители | |
| **Школьный урок** | | * Урок День народного единства (4 ноября) (1-4 кл) * Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря (1-4 кл) * Урок «День правовой помощи детям» (1-4 кл) * Сдача норм ГТО (1-4 кл) | | | Классные руководители, педагог-библиотекарь | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | * Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(1-4 кл) * Информационное оповещение через классные группы(1-4 кл) * Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года(1-4 кл) * Беседы с родителями по профилактике ДТП (1-4 кл) * Профилактика правонарушений (1-4 кл) * «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ») (1-4 кл) | | | Классные руководители | |
| **Самоуправление** | | * Работа в соответствии с обязанностями | | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | * Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4 кл) | | | Классные руководители | |
| **Основные школьные дела** | | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 2.09.2024 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий(1-4 кл) * «День народного единства»(1-4 кл) * «Международный день толерантности» (1-4 кл) * «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»(1-4 кл) * Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания (Викторины, классные часы для учащихся 1-4 классов: «Кто Я? Кто Мы? Каковы наши права», «Путешествие в страну прав» * Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!» (1-4 кл) * Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (1-4 кл) * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» (1-4 кл) * «Рисуем дружбу» (конкурс рисунков для обучающихся 1-4 кл) * День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (1-4 кл) * Социально-психологическая акция «День подарков просто так».(1-4 кл) * День Государственного герба Российской Федерации (1-4 кл) | | | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители | |
| **Организация предметно – пространственной среды** | | * Выставка поделок ко Дню матери (1-4 кл) * Украшение школы ко Дню матери (1-4 кл) | | | Классные руководители | |
| **Внешкольные мероприятия** | | * Участие в соцактивностях ко Дню народного единства(1-4 кл) * Участие в конкурсах «Крылья ангела».(1-4 кл) | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Социальное партнёрство** | | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования) * Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | | | Классные руководители | |
| **Профилактика и безопасность** | | * Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» (1-4 кл) * Конкурс рисунков, поделок, аппликаций для учащихся 1-4 классов «Мы выбираем спорт» * Посвящение первоклассников в пешеходы (1 класс). | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| **Детские общественные объединения** | | * Конкурс классных уголков(1-4 кл) * День Матери: акция «Мама-первое слово»(1-4 кл) * Работа в соответствии с планом(1-4 кл) * Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (1-4 кл) * Акция «Дорога требует дисциплины» (1-4 кл) | | | Классные руководители, зам.директора по ВР, советники директора по воспитанию | |
| **Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»** | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей   1-4 классов   * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности (1-4 кл) * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»(1-4 кл) * Реализация Программы «Разговор о правильном питании»(1-4 кл) * Классный час «Люди с ограниченными возможностями – они такие же, как мы» (1-4 кл) * Классные часы, посвященные Конституции РФ (1-4 кл) | | Классные руководители | |
| **Школьный урок** | | | * Музейные уроки «День неизвестного солдата»(1-4 кл) * Урок в библиотеке «День Героев Отечества»(1-4 кл) * 10.12 – единый урок «Права человека»(1-4 кл) * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год(1-4 кл) * Международный день художника(1-4 кл) | | Классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | согласно индивидуальным планам классных руководителей | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | * Родительский контроль питания (1-4 кл) * Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей (1-4 кл) * Проведение тематических родительских собраний (1-4 кл) * Информационное оповещение через классные группы(1-4 кл) * Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий(1-4 кл) * Беседы с родителями по профилактике ДТП (1-4 кл) * Профилактика правонарушений (1-4 кл) * «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ») (1-4 кл) | | Классные руководители, социальный педагог | |
| **Самоуправление** | | | * Работа в соответствии с обязанностями | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | * Встреча с родителями – представителями различных профессий(1-4 кл) | | | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий(1-4 кл) * Новогодние мероприятия(1-4 кл) * КТД «В мастерской у Деда Мороза» (1-4 кл) * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»(1-4 кл) * День Конституции Российской Федерации (1-4 кл) * День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации(1-4 кл) | | | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| **Организация предметно – пространственной среды** | | | * Украшение школы к Новому году(1-4 кл) | | | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования) * Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | | | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | | | * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности (1-4 кл) * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» (1-4 кл) * Уроки Здоровья (согласно плану) (1-4 кл) * Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» (1-4 кл) * Учебно-тренировочная эвакуация учащихся (1-4 кл) * Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами(1-4 кл) | | | Классные руководители, педагог – организатор ОБЗР, зам.директора по ВР |
| **Детские общественные объединения** | | | * Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку(1-4 кл) * Акция «Кормушка»(1-4 кл) * Акция «Новогоднее окно»(1-4 кл) * Новогодние конкурсы(1-4 кл) * Акция «Жизнь в позитиве»(1-4 кл) * Акция «Дари тепло»(1-4 кл) * Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями | | | Классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию |

**2025 год -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** |  | | |
| **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | | **Ответственные** |
| **Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** | | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей   1-4 классов   * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» (1-4 кл) * Проведение инструктажей с обучающимися по соблюдению правил техники безопасности (1-4 кл) * Классные часы, посвященные 82 годовщине освобождения Сальска и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков (1-4 кл) | | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| **Школьный урок** | * Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» (1-4 кл) * Классный час «День снятия блокады Ленинграда»(1-4 кл) | | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | согласно индивидуальным планам классных руководителей | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | * Родительские собрания (согласно плану)(1-4 кл) * Информационное оповещение родителей через классные группы(1-4 кл) * Беседы с родителями по профилактике ДТП (1-4 кл) * Профилактика правонарушений (1-4 кл) | Классные руководители, зам. директора по ВР | |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители | |
| **Профориентация** | * Викторина «Какие профессия я знаю?» (1-4 кл) | | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. (1-4 кл) * Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»(1-4 кл) * Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста(1-4 кл) * Виртуальные экскурсии (1-4 кл) * Акция «Дарите книги с любовью» (1-4 кл) * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» (1-4 кл) | | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию библиотекарь  Классные руководители |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград» (1-4 кл) | | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | * Экскурсии (1-4 кл) | | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования) * Работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | | Зам. директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | * Уроки Здоровья (согласно плану) (1-4 кл) * Проведение профилактических бесед с обучающимися (1-4 кл) | | Социальный педагог, педагог – организатор ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | * Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» (1-4 кл) * Работа в соответствии с планом (1-4 кл) * Мероприятия команды ЮИД (1-4 кл) * Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (1-4 кл) | | классные руководители, советники директора по воспитанию |
| **Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** | | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» (1-4 кл) * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» (1-4 кл) * Конкурс стихов о войне (1-4 кл) | Классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию | |
| **Школьный урок** | * Проведение тематических уроков гражданственности:   + «Конституция - основной закон» (3-4 кл)   + «Гражданин отечества - это…»(1-2 кл) * День РОССИЙСКОЙ НАУКИ(1-4 кл) | Классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | согласно индивидуальным планам классных руководителей (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | * Проведение тематических родительских собраний (1-4 кл) * Информационное оповещение через классные группы (1-4 кл) * Беседы с родителями по профилактике ДТП (1-4 кл) * Профилактика правонарушений (1-4 кл) | Классные руководители, зам. директора по ВР, | |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители | |
| **Профориентация** | * Игра «Мир профессий»(1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.(1-4 кл) * Смотр строя и песни.(1-4 кл) * День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.(1-4 кл) * 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02)(3-4 кл) * «Неделя Мужества»(1-4 кл) * Классный час «День юного героя-антифашиста» (3-4 кл) * Акция «Кормушка»(1-4 кл) * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы».(1-4 кл) * Классный час «День защитника Отечества»(1-4 кл) * Участие в фестивале патриотической песни (1-4 кл) | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию,  Педагог – организатор ОБЖ  Классные руководители | |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Внешкольные мероприятия** | * Экскурсии (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования) * работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | Зам. директора по ВР | |
| **Профилактика и безопасность** | * Уроки Здоровья (согласно плану)(1-4 кл) * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»(1-4 кл) | Социальный педагог, педагог – организатор ОБЗР, зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Добровольческая деятельность** | * Акция «Кормушка»(1-4 кл) * Акция «Письмо солдату»(1-4 кл) * Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники».(1-4 кл) | классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | * Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»(1-4 кл) * Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями(1-4 кл) | классные руководители, советники директора по воспитанию, зам.директора по ВР | |
| **Март «Месячник Здорового Образа Жизни»** | | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»(1-4 кл) * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности (1-4 кл) * Реализация Программы «Разговор о правильном питании»(1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Школьный урок** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.(1-4 кл) * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год(1-4 кл) * 201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского(1-4 кл) | Классные руководители, библиотекарь, советники директора по воспитанию | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | * Проведение тематических родительских собраний.(1-4 кл) * Информационное оповещение через классные группы (1-4 кл) | Классные руководители Зам. директора по ВР | |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители | |
| **Профориентация** | * Знакомство с миром профессий («Профессия моего папы, моей мамы») (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.(1-4 кл) * Праздничный концерт «8 Марта» (1-4 кл) * Всемирный день воды (1-4 кл) * Внеклассное занятие с учащимися по воспитанию толерантности «Мы сильны, потому что едины».(1-4 кл) * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» (1-4 кл) * Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Казачата» * День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (1-4 кл) * Всемирный день театра (1-4 кл) | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию ,  Классные руководители | |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление школы к празднику 8 Марта.(1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Внешкольные мероприятия** | * Экскурсии (1-4 кл) | Зам.директора по ВР | |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования) * работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | Зам. директора по ВР | |
| **Профилактика и безопасность** | * Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» (1-4 кл) * Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) (1-4 кл) * Уроки Здоровья (согласно плану) (1-4 кл) | Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР | |
| **Детские общественные объединения** | * «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД (1-4 кл) * Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» (1-4 кл) * Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни». (1-4 кл) * Акция «Улыбнись жизни».(1-4 кл) * Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Апрель «Месячник санитарной очистки»** | | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей   1-4 классов   * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Школьный урок** | * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год * Гагаринский урок «Космос – это мы» (1-4 кл) | Учителя – предметники | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | * Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» (1-4 кл) * Проведение тематических родительских собраний.(1-4 кл) * Информационное оповещение через классные группы.(1-4 кл) * Собрание Школьного родительского комитета | Классные руководители, зам. директора по ВР | |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители | |
| **Профориентация** | * Знакомство с миром профессий (игра) (1-4 кл) * Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» | Классные руководители | |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. * «Гагаринский урок» (1-4 кл) * Семейный Праздник «Пасха – праздник праздников».(1-4 кл) * Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» (1-4 кл) * Всемирный День Земли (1-4 кл) * Подготовка к празднику «Краски Великой Победы» (1-4 кл) * День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04) (1-4 кл) * Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство» (1-4 кл) * Мероприятия в рамках Месячника Победы. (1-4 кл) * Акция «Лучшая рассада для школьного двора». (1-4 кл) * Мероприятие «День здоровья» (1-4 кл) * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» (1-4 кл) | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители | |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление школы ко Дню Победы (1-4 кл) * Акция «Окна Победы» (1-4 кл) * Выставка «Георгиевская ленточка» * Экспозиция «Годы опалённые войной» | Классные руководители, зам.директора по ВР, старшая вожатая | |
| **Внешкольные мероприятия** | * Игра «Мир профессий» (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования) * работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | Зам. директора по ВР | |
| **Профилактика и безопасность** | * Уроки Здоровья (согласно плану) (1-4 кл) * Профилактические беседы и инструктажи с обучающимися (1-4 кл) | классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | * «День космонавтики»: конкурс рисунков (1-4 кл) * «День Земли»: конкурс рисунков (1-4 кл) * Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (1-4 кл) | классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию | |
| **Май «80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»** | | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей   1-4 классов   * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности (1-4 кл) * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» (1-4 кл) * Подготовка Анализа воспитательной работы по классу (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Школьный урок** | * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год (1-4 кл) * Всероссийский Урок Арктики (1-4 кл) * День славянской письменности и культуры (1-4 кл) | Учителя – предметники | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | согласно индивидуальным планам учителей - предметников | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | * Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря. (1-4 кл) * Инструктаж для родителей в период летних каникул. (1-4 кл) * Круглый стол «Семья и семейные ценности». (1-4 кл) | Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря | |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители | |
| **Профориентация** | * Презентация «Знакомство с миром профессий». (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. (1-4 кл) * Праздник Весны и Труда (1-4 кл) * Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»). (1-4 кл) * Первый выпускной «Прощай начальная школа» (4 класс). * Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года. (1-3 кл) * Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство». (1-4 кл) * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» (1-4 кл) | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители | |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление школы к торжественной линейке «Последний звонок». (4 кл) * Оформление 1 этажа к встрече детей детского лагеря с дневным пребыванием «Страна счастливого детства». | Классные руководители  Начальник лагеря | |
| **Внешкольные мероприятия** | * Экскурсии (1-4 кл) * Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Бессмертный полк») (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Социальное партнёрство** | * по планам образовательных учреждений (дополнительного и профессионального образования) * работа по плану с ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД и ГИБДД г. Сальска и Сальского района | Зам. директора по ВР | |
| **Профилактика и безопасность** | * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности (1-4 кл) | классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | * Отчетные мероприятия детских общественных объединений (1-4 кл) * Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». (1-4 кл) * Экологический десант (1-4 кл) * Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка (1-4 кл) * Работа по переченю мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (1-4 кл) | классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию | |
| **Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»** | | | |
| **Классное руководство** | * Организация летнего отдыха детей. (1-4 кл) * Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2024-2025 учебный год. (1-4 кл) * Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. (1-4 кл) | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | * Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря | |
| **Профориентация** |  |  | |
| **Основные школьные дела** | * Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» (согласно плану). * Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» * Составление отчета о работе школьного лагеря. * 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». * Организация и проведение летней кампании 2025 | Начальник лагеря, воспитатели, Советник директора по воспитанию , зам. директора по ВР | |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Тематической оформление в лагере с дневным пребыванием детей | Начальник лагеря | |
| **Внешкольные мероприятия** | * Участие в городских мероприятиях | Начальник лагеря | |
| **Социальное партнёрство** | * Экскурсии, мероприятия. | Начальник лагеря | |
| **Профилактика и безопасность** | * Проведение инструктажей с обучающимися | Начальник лагеря | |

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: День добрых дел;

13 сентября: День образования Ростовской области.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: День казачьей воинской славы;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

2 ноября: День межнационального мира и единства;

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста;

29 января: День рождения Чехова Антона Павловича.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

22 марта: Дни защиты от экологической опасности;

27 марта: День рождения Закрутина Виталия Александровича.

Апрель:

5 апреля: 195 лет со дня учреждения Донской епархии;

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

13 апреля: День древонасаждения;

20 апреля: Национальный день донора в России.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День рождения Шолохова Михаила Александровича.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

2 июня: День памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича);

5 июня: День эколога;

12 июня: День России;

16 июня: День медицинского работника;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

8 августа: День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;

22 августа: День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича;

30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков..