**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием на территории Сальского района**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1 Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 6 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 8 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 9 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 9 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 10 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 11 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 11 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 12 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 13 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | 14 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии » | 14 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 14 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 15 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 15 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 16 |
| Приложения  | 17 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».**Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив,предоставляющий широкие возможности для самовыражения и самореализации. Позволяет сформировать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

*При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в лагере с дневным пребыванием содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная лагерем с дневным пребыванием самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в лагере для созданияединой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.*

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. **Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания**: создание в сфере образования условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:принцип гуманистической направленности, принцип ценностного единства и совместности,принцип культуросообразности, принцип следования нравственному примеру, принцип безопасной жизнедеятельности, принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, принцип инклюзивности.

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

*Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в лагере или запланированы.*

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех лагерей)**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием, в которых принимает участие большая часть детей, предусматривающие

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.*

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней пребывания в лагере, то есть в организационный период.

Важным моментом в организации самоуправления в лагере является его структура, которая строится с учетом уклада лагеря.Единой структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере с дневным пребыванием, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

*Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. пребывание в нем становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере с дневным пребыванием предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

**2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной и культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности, творческой самореализации и общении. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ: добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности, творческий характер деятельности, опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, опыт жизнедеятельности и общения в коллективах где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются принцип гуманистической, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа.

Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа,организуемой в лагере с дневным пребыванием воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности работы лагеря.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | Знакомство с эпохой Петра I. | 07.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Патриотический час «России простор вековой» | 07.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Всероссийская акция «Свеча памяти»: «Герои – пионеры», «Стояли как солдаты, герои-города». | Согласно плану | + |  |  |
| 4. | Квест-игра «Военными тропами прадедов», посвящённая Дню памяти. | 22.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Ключевые дела лагеря»** |
| 1. | Викторина "Символы моего государства». | 11.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. | 21.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Викторина по сказкам А.С.Пушкина. | 10.06.2024 |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте «Герои пушкинских сказок». | 10.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Просмотр мультфильма по сказке Пушкина А.С. | 07.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Конкурс рисунков на асфальте «Герои пушкинских сказок». | 10.06.2024 |  |  | + |
| 3. | «Праздник Эколят – молодых защитников природы» | 13.06.2024 |  |  | + |
| 4. | Экологическая викторина . Развивающие игры «Знаток природы | 13.06.2024 |  |  | + |
| 5. | Познавательный час «Быт казаков» | 17.06.2024 |  |  | + |
| 6. | Знакомство с фольклорными казачьими ансамблями.Просмотр фильма «Жизнь казака» | 17.06.2024 |  |  | + |
| 7. | Викторина "Встречи со сказками разных стран" | 18.06.2024 |  |  | + |
| 8. | Конкурс рисунков на асфальте "Любимые сказочные герои". | 18.06.2024 |  |  | + |
| 9. | Викторина по ПДД «В стране Пешеходии» | 18.06.2024 |  |  | + |
| 10. | Развлекательно – познавательное мероприятие «В гостях у светофора» | 18.06.2024 |  |  | + |
| 11. | Конкурс "Пожарный - профессия смелых». | 01.07.2024 |  |  | + |
| 12. | Просмотр презентации «Участие казаков в защите своего Отечества». Просмотр художественного фильма о ВОВ. | 21.06.2024 |  |  | + |
| 13. | Литературный час «Человек собаке друг, это знают все вокруг». | 27.06.2024 |  |  | + |
| 14. | КВН по сказкам о животных. | 27.06.2024 |  |  | + |
| 15. | Конкурс рисунков на асфальте «Братья наши меньшие». | 27.06.2024 |  |  | + |
| 16. | Игра"Вода - источник жизни" | 25.06.2024 |  |  | + |
| 17. | Викторина о воде «Вода, вода, кругом вода…»  | 25.06.2024 |  |  | + |
| 18. | Игровая программа «Веселье и смех для всех» | 26.06.2024 |  |  | + |
| 19. | Конкурсная программа «Путешествие в мир природы» | 27.06.2024 |  |  | + |
| 20. | Конкурс рисунков на асфальте «Моё любимое животное» | 27.06.2024 |  |  | + |
| 21. | Викторина «В гостях у природы» | 27.06.2024 |  |  | + |
| 22. | Интеллектуальная игра «Путешествие в сказку» | 28.06.2024 |  |  | + |
| 23. | Викторина«В гостях у сказки» | 28.06.2024 |  |  | + |
| 24. | Викторина "Встречи со сказками разных стран" | 02.07.2024 |  |  | + |
| 25. | Конкурс рисунков на асфальте "Любимые сказочные герои" | 02.07.2024 |  |  | + |
| 26. | Конкурс рисунков на асфальте «Яркое лето» | 03.07.2024 |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** |
| 1. | «Здравствуй, лето!» - открытие лагерной смены.Игры на знакомство. | 07.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Выпуск стенгазеты «Моё любимое лето!» | 07.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Игровая программа «Цветик-семи цветик».Закрытие лагерной смены. | 03.07.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Выбор командиров отрядов | 07.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Кружковая работа | 11,18,25.06.,02.07.2024 |  | + |  |
| Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 1. | Утренняя зарядка (ежедневно) |  |  | + |  |
| 2. | Подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно) |  |  | + |  |
| 3. | Спортивные казачьи игры. | 11.06.2024 |  | + |  |
| 4. | Спортивная эстафета «Ловкие, быстрые, смелые» | 25.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Подвижные игры «Бадминтон», «Пионербол», «Выбивало». | 10.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Спортивная игра «Зов джунглей». | 03.07.2024 |  | + |  |
| 7. | Весёлые старты | 21.06.2024 |  | + |  |
| 8. | Спортивные эстафеты | 14.06.2024 |  | + |  |
| 9. | Викторина «Спортивные игры сказочных героев» | 28.06.2024 |  | + |  |
| 10. | Спортивно-игровая программа «Игровая мозаика» | 02.07.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Минутка здоровья.Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим). «Осторожно, клещи!» | 07.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Минутка здоровья «Правила перехода через дорогу». | 10.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Минутка здоровья. «Правила перехода через дорогу»,« О вреде курения и употребления спиртных напитков, наркотиков, психотропных веществ» | 11.06.2024 |  | + |  |
| 4. | Минутка здоровья «Осторожно, террор!» «Огонь – друг или враг», «Правила пожарной безопасности». | 13.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Минутка здоровья: «Причины детского травматизма», « Правила безопасного поведения во время спортивных игр» | 17.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Минутка здоровья. «Степная аптека» - знакомство с народными средствами казаков. «Ядовитые растения».  | 14.06.2024 |  | + |  |
| 7. | Минутка здоровья. «Коронавирусная инфекция- правила личной гигиены». «Без вредных привычек жить на свете здорово!»  | 16.06.2023 |  | + |  |
| 8. | Минутка здоровья. "Пищевые отравления и кишечные инфекции", "Чистые руки». | 18.06.2024 |  | + |  |
| 9. | Минутка здоровья. «Пожарная безопасность в летний период», «Основные правила поведения при возникновении пожара», «Первая помощь пострадавшим при пожаре». | 20.06.2024 |  | + |  |
| 10. | Минутка здоровья . «Осторожно террор!»,«Как вести себя в чрезвычайных ситуациях». | 21.06.2024 |  | + |  |
| 11. | Минутка здоровья «Безопасное общение с домашними животными. Первая помощь при укусах животных»« Осторожно, клещи!». | 24.06.2024 |  | + |  |
| 12. | Минутка здоровья : «Вода не терпит шалостей!» ,  «Спасение на воде: первая помощь утопающему» | 25.06.2024 |  | + |  |
| 13. | Минутка здоровья . : «Профилактика комариных инфекций», «Мухи и меры борьбы с ними» | 27.06.2024 |  | + |  |
| 14. | Минутка здоровья «Правила безопасного поведения во время подвижных игр, спортивных соревнований»,«Правила перехода через железнодорожное полотно». | 28.06.2024 |  | + |  |
| 15. | Минутка здоровья .«Солнечный ожог.Первая помощь при ожогах» | 01.07.2024 |  | + |  |
| 16. | Минутка здоровья . «Правила перехода через дорогу», «Если ты остался дома один» | 02.07.2024 |  | + |  |
| 17. | Минутка здоровья .«Детский травматизм», «Осторожно, клещи!», «Правила поведения во время каникул», «Спасение на воде: первая помощь утопающему» | 03.07.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление уголка безопасности | 06.06, 07.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Оформление стенгазеты «Моё любимое лето!» | 07.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Конкурсы рисунков | Согласно плану |  | + |  |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1. | Инструктажи по технике безопасности  | ежедневно |  | + |  |
| 2. | Оказание методической помощи | ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии»** |
| 1. | Посещение спасательной службы г. Сальска | Согласно плану |  | + |  |
| 2. | Посещение пожарной части г. Сальска | Согласно плану |  | + |  |
| 3. | Посещение Сальского музея имени народного художника В. К. Нечитайло | Согласно плану |  | + |  |
| 4. | Посещение библиотеки | Согласно плану |  | + |  |
| **Модуль « Социальное партнёрство»** |
| 1. | Просмотр художественных кинофильмов | Еженедельно, вторник,четверг |  | + |  |
| 2. | Экскурсии в музей  | Согласно плану |  | + |  |
| 3. | Экскурсии на предприятия города  | Согласно плану |  | + |  |
| 4. | Игра-путешествие по ПДД «Зеленый свет» в рамках Всероссийской акции «Мои безопасные каникулы» | 10.06.2024 | + |  |  |
| 5. | Познавательная экспедиция «Россию мы Отечеством зовем» | 11.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Праздничная программа, посвященная открытию Первой лагерной смены «Лето! Дружба! Ты и я!» | 13.06.2024 |  | + |  |
| 7. | Литературный утренник «В царстве славного Салтана» | 18.06.2024 |  | + |  |
| 8. | Военно-патриотический реквием «Возвращаясь памятью к войне» | 20.06.2024 |  | + |  |
| 9. | Познавательная игра ко Дню памяти и скорби «О героях былых времен» | 20.06.2024 |  | + |  |