

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей естественно-научных
дисциплин
протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель _____ Е.Б. Трофименко

Рекомендована
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом №249 по МБОУ СОШ № 5
от 30.08. 2023 г.

Директор _____ Н.О. Самохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Учитель Трофименко Елена Борисовна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа МБОУ СОШ№ 5 (утверждена приказом директора от 30.08.2023 № 249);
3. Учебный план МБОУ СОШ№5 (утвержден приказом директора от 30.08.2023 № 249);
4. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ№ 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2023 № 249);
5. Примерная программа курса «Биология» 5-9 кл., М.: Просвещение, 2019 г. Рабочие программы/Пасечник (ФГОС). Авторы: В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, М. «Дрофа», 2019.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект под редакцией профессора В.В. Пасечника.

Состав УМК:

Учебник: Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2022 г. (Линия жизни).

Цели и задачи учебного предмета

Целью изучения предмета «биология» в 8 классе является:

1. формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
2. формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
3. формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
4. формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
5. формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
6. формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основными задачами обучения предмету «биология» в 8 классе являются:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентности.
- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека через систему уроков,
- продолжить формирование у школьников предметных умений: умение проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашнего задания,

- продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников, умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников памяти, мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.
- способствовать воспитанию социально- успешных личностей, формирование валеологической и коммуникативной компетентности, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органической связи с их нравственным воспитанием через учебный материал уроков.

Общая характеристика предмета Биология 8 класс

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования.

Курс биологии в 8 классе «Человек и его здоровье» имеет комплексный характер, так как

включает основы различных биологических наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиены, психологии, экологии.

Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к своему здоровью.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий,

рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения к организменному и способствует формированию биологического мышления, ориентирует на

понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

Основное содержание курса биологии 8 класса составляют следующие разделы: «Происхождение человека», «Строение организма», «Опорно - двигательная система», «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы», «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы, терморегуляция, выделение», «Нервная система», «Анализаторы. Органы чувств», «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика», «Эндокринная система», «Индивидуальное развитие организма».

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Место предмета в учебном плане школы.

Общее количество часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 8 классе **составляет 68 часов** (2 часа в неделю) и взято из основной части учебного плана школы. В 8 «Б» классе фактически за год будет проведено 67 уроков, т.к. урок выпадает на государственный праздник. Программа будет выполнена за счет объединения тем и сокращения темы «Обобщение».

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Человек» в 8 классе.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского и патриотического воспитания

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Ценности научного познания

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- содействие повышению привлекательности биологии для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

Экологического воспитания.

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признак процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.
- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую — помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.
- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.
- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.
- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.
- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.
- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- классифицировать железы в организме.
- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с учебником и дополнительной литературой
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения позвоночника.
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.
- устанавливать причинно-следственные связи между строением органа и системы органов и выполняемой ими функцией;
- классифицировать типы и виды памяти.
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами изучения предмета Биология в 8 классе являются следующие умения:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В течение учебного года на уроках биологии будут проведены следующие **виды контроля знаний**: лабораторные работы, контрольно - обобщающие уроки.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий, тем
1	Введение. Наука о человеке. 4 ч	Биосоциальная природа человека. Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, гигиена, психология. Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.
2	Общий обзор организма человека. 3 ч	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.
3	Опора и движение. 7ч	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»
4	Внутренняя среда организма. 4ч	Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микрпрепараты крови человека и лягушки)» Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.
5	Кровообращение и лимфообращение. 4 ч	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»
6	Дыхание. 5 ч	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Обобщающий урок по теме «Дыхание»
7	Питание. 6 ч	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

		Обобщающий урок по теме «Питание»
8	Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч	Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»
7	Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека. 6 ч	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Обобщающий урок по теме «Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека».
8	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 7 ч	Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система, её строение. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.
9	Органы чувств. Анализаторы. 5 ч	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор, его строение. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализатор. Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Органы чувств. Анализаторы».
10	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 5 ч	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Память и обучение. Виды памяти. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

11	Размножение и развитие человека. 5 ч	Особенности размножения человека. Органы размножения. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения.
12	Человек и окружающая среда. 2 часа	Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

Основные виды учебной деятельности

Определяют основные понятия. Называют ученых и их вклад в развитие биологической науки. Объясняют биосоциальную природу человека. Работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации.

Определяют систематическое положение человека. Заполняют таблицы, с последующим обсуждением. Называют органы и системы органов человека. Характеризуют сущность регуляции жизнедеятельности организма.

Готовят сообщения, работают с текстом, терминами, определение признаков рас, работа с текстом учебника, терминами, немymi рисунками, определение местоположения мышц и функций.

Работают в группах по заданию учителя с немymi рисунками, таблицами, схемами. Распознают на таблицах органы и системы органов.

Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов. Выполняют лабораторные работы с последующим обсуждением результатов.

Распознают и описывают на таблицах органы и системы органов.

Характеризуют сущность биологических процессов.

Выполняют познавательные и практические задания. Готовят мини- проекты. Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек.

Используют приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно - двигательной системы, сердечно – сосудистой, дыхательной.

Называют приемы оказания первой помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Календарно – тематическое планирование в 8 б классе

№ п/п	Тема урока	Дата		
		8 «Б»		
Введение. Наука о человеке. 4 часа				
1.	Науки о человеке и их методы.	05.09.		
2.	Биологическая природа человека.	08.09.		
3.	Расы человека.	12.09.		
4.	Происхождение человека и эволюция человека. Антропогенез.	15.09.		
Общий обзор организма человека. 3 часа				
5	Строение организма человека. <i>Лабораторная работа № 1(обуч.) «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</i>	19.09.		
6	Строение организма человека. Органы. Системы органов	22.09.		
7	Регуляция процессов жизнедеятельности. <i>Лабораторная работа № 2(обуч.) «Мигательный рефлекс».</i>	26.09.		
Опора и движение. 7 часов				
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	29.09.		
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	03.10.		
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	06.10.		
11	Строение и функции скелетных мышц.	10.10.		
12	Работа мышц и её регуляция. <i>Лабораторная работа № 3(оцен.) «Утомление при статической работе»</i>	13.10.		
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. <i>Лабораторная работа № 4 (оцен.) «Осанка и плоскостопие».</i>	17.10.		
14	Обобщающий урок по теме «Опора и движение». Тестовая работа №1.	20.10.		
Внутренняя среда организма. 4 часа				
15	Состав внутренней среды организма и ее функции.	24.10.		
16	Состав крови. <i>Лабораторная работа № 5(обуч.) «Изучение микроскопического строения крови».</i>	27.10.		
17	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.	07.11.		
18	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	10.11		
Кровообращение и лимфообращение 4 часа				

19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	14.11.		
20	Сосудистая система. Лимфообращение. <i>Лабораторная работа № 6(обуч.) «Измерение пульса до и после нагрузки».</i>	17.11.		
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	21.11.		
22	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение». Тестовая работа №2.	24.11.		
Дыхание 5 часов				
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	24.11.		
24	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. <i>Лабораторная работа № 7 (обуч.) «Измерение обхвата грудной клетки» (оцен.)</i>	28.11.		
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <i>Лабораторная работа № 8 (обуч.) «Определение частоты дыхания».</i>	01.12.		
26	Заболевания органов дыхания, и их профилактика. Реанимация.	05.12.		
27	Обобщающий урок по теме «Дыхание».	08.12.		
Питание 6 часов				
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	12.12.		
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. <i>Лабораторная работа № 9 (оцен.) «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>	15.12.		
30	Пищеварение в желудке и кишечнике.	19.12.		
31	Всасывание питательных веществ в кровь.	22.12.		
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	26.12.		
33	Обобщающий урок по теме «Питание».	29.12.		
Обмен веществ и превращение энергии 4 часа				
34	Пластический и энергетический обмен. <i>Лабораторная работа № 10 (обуч.) «Функциональная проба». Тестовая работа №4.</i>	09.01.		
35	Ферменты и их роль в организме человека.	12.01.		
36	Витамины и их роль в организме человека	16.01.		
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	19.01.		
Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека. 6 часов				
38	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	23.01.		
39	Заболевания органов мочевого выделения.	26.01.		

40	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	30.01.		
41	Болезни и травмы кожи.	02.02.		
42	Гигиена кожных покровов.	06.02.		
43	Обобщающий урок по теме «Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека».	09.02.		
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 7 часов				
44	Железы внутренней секреции и их функции.	13.02.		
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.	16.02.		
46	Строение нервной системы и её значение. <i>Лабораторная работа № 11(обуч.) «Пальцевосовая проба».</i>	20.02.		
47	Спинной мозг.	27.02.		
48	Головной мозг.	05.03.		
49	Вегетативная нервная система.	12.03.		
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	15.03.		
Органы чувств. Анализаторы 5 часов				
51	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа № 12(обуч.) «Изучение изменений работы зрачка»</i>	19.03.		
52	Слуховой анализатор.	22.03.		
53	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	02.04.		
54	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	05.04.		
55	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Органы чувств. Анализаторы». Тестовая работа №3.	09.04.		
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 5 часов				
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	12.04.		
57	Память и обучение.	16.04.		
58	Врожденное и приобретенное поведение. <i>Лабораторная работа № 13(оцен.) «Выработка навыка зеркального письма».</i>	19.04.		
59	Сон и бодрствование.	23.04.		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.	26.04.		
Размножение и развитие человека. 5 часов				
61	Особенности размножения человека.	27.04.		
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	03.05.		

63	Беременность и роды.		08.05.	
64	Рост и развитие ребенка после рождения. 8 а		14.05.	
65	<i>Итоговое тестирование по курсу.</i>		17.05.	
Человек и окружающая среда 3 (2) часа				
66	Социальная и природная среда человека.		21.05.	
67	Окружающая среда и здоровье человека.		24.05.	

Всего за год: 67 часов в 8 Б классе, из них – 13 лабораторных работ (4 оценочных, 9 обучающих), 3 тестовые работы, 1 итоговое тестирование.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846730

Владелец Самохина Наталия Олеговна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024