

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена  
на заседании ШМО учителей  
естественно – научных дисциплин  
протокол № 1 от 29.08.2023г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ Е.Б. Трофименко

Рекомендована  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена  
приказом №249 по МБОУ СОШ № 5  
от 30.08. 2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Н.О. Самохина

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО БИОЛОГИИ «ЮНЫЙ БИОЛОГ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»  
ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Учитель Сагарь Елена Петровна**

2023 – 2024 учебный год

### Пояснительная записка.

**Рабочая программа внеурочной деятельности « Юный биолог – исследователь» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОСООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 30.08.2023 № 249);
3. Учебный план МБОУ СОШ № 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2023 № 249);
4. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 30.08.2023 № 249);
5. Примерная программа курса «Юный биолог – исследователь» Чикулаевой Л.И.

**Цель программы** – формирование экологической грамотности обучающихся.

**Основными задачами обучения являются:**

1. Сформировать экологические понятия.
  2. Развивать умения ухода за растениями.
  3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
  4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
  5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
- Сформировать умение критически мыслить

**Место учебного курса в учебном плане школы.**

Общее количество часов для изучения курса составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Фактически за год будет проведено 34 занятия.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**В основе рабочей программы лежит системно - деятельностный подход**, поэтому приоритетными *формами и методами* работы являются групповая и парная работа, методы проектно - исследовательский, выполнение творческих заданий.

**Формы организации занятий:**

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

### Планируемые результаты

**Личностные УУД:**

понимают и осознают значимость биологических знаний;

- умеют слушать и слышать другое мнение;

- выявляют основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы,

- сохраняют мотивацию к учебной деятельности - знание правил поведения в природе;

## Метапредметные результаты обучения

### Познавательные УУД :

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  
поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование

умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы  
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

### Регулятивные УУД

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  
поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование.

### Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.

### *Ученик получит возможность научиться:*

*- работать с различными источниками информации; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения;*

*- работать с определителями растений;*

*- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

## Содержание курса

### 1. Вводное занятие - 2 ч.

**Теоретическая часть:** Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

**Практическая часть.** Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

### 2. Определители флоры - 4 ч.

**Теоретическая часть:** Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

**Практическая часть.** Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

**Экскурсии.** В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

### 3. Гербарий растительности - 6 ч.

**Теоретическая часть:** Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

**Практическая часть.** Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

#### **4. Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. - 14 ч.**

**Теоретическая часть:** Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Ростовской области.

**Практическая часть.** Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области".

#### **5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.**

**Теоретическая часть:** Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области.

**Практическая часть.** Работа с картами заповедников. Просмотр видеofilьмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника). Написание реферата "Флора Ростовского заповедника".

#### **6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.**

**Теоретическая часть:** Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

**Практическая часть.** Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

**Исследовательская работа.** Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

**Экскурсии.** В городской парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

### **Календарно – тематическое планирование в 6 «В» классе**

| <b>№ п/п</b>         | <b>Дата</b>  | <b>Тема занятия</b>   |
|----------------------|--------------|---|
| <b>Введение (2ч)</b> |              |   |
| <b>1</b>             | <b>05.09</b> | Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. |

|    |       |  |
|----|-------|--|
| 2  | 12.09 | Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов   |
|    |       | <b>Определители флоры (4 ч.)</b>   |
| 3  | 19.09 | Понятие об определителе флоры.   |
| 4  | 26.09 | Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.   |
| 5  | 03.10 | Работа с определителями.   |
| 6  | 10.10 | Работа с определителями видового разнообразия флоры парка и луга.  |
|    |       | <b>Гербарий растительности. (6 ч.)</b>   |
| 7  | 17.10 | Понятие о гербарии.  |
| 8  | 24.10 | Классификация гербариев.   |
| 9  | 07.11 | Методика и правила сбора растений.   |
| 10 | 14.11 | Знакомство с гербариями.   |
| 11 | 21.11 | Изготовление папки для гербария.   |
| 12 | 28.11 | Изготовление гербариев.  |
|    |       | <b>Редкие и исчезающие виды флоры ростовской области. (8 ч.)</b>   |
| 13 | 05.12 | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.  |
| 14 | 12.12 | Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу.   |
| 15 | 19.12 | Реликты и эндемики флоры Ростовской области.   |
| 16 | 26.12 | Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. |
| 17 | 09.01 | Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов растений                               |
| 18 | 16.01 | Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области".                          |
| 19 | 23.01 | Охрана растений родного края.  |
| 20 | 30.01 | Это должен знать каждый!   |
|    |       | <b>Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)</b>  |
| 21 | 06.02 | Охраняемые территории, причины их организации и значение.  |
| 22 | 13.02 | Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области   |

|    |       |  |
|----|-------|--|
| 23 | 20.02 | Работа с картами заповедников.   |
| 24 | 27.02 | Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.   |
| 25 | 05.03 | Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника).   |
| 26 | 12.03 | Флора Ростовского заповедника. Ботанический сад г. Ростова на Дону   |
|    |       | <b>Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)</b>  |
| 27 | 19.03 | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. |
| 28 | 02.04 | Биологические ритмы  |
| 29 | 09.04 | Растения-индикаторы.   |
| 30 | 16.04 | Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания       |
| 31 | 23.04 | Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".                |
| 32 | 07.05 | Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.                           |
| 33 | 14.05 | Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.   |
| 34 | 21.05 | Воздействие человека на биосферу. Основы рационального природопользования<br>Правила поведения в природе.          |

**Лист изменений и дополнений**

| № п/п | Дата | Тема урока |
|-------|------|------------|
|       |      |            |
|       |      |            |
|       |      |            |
|       |      |            |
|       |      |            |
|       |      |            |
|       |      |            |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846730

Владелец Самохина Наталия Олеговна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024