

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей
естественно – научных дисциплин
протокол № 1 от 29.08.2023г.
Руководитель _____ Е.Б. Трофименко

Рекомендована
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена
приказом №249 по МБОУ СОШ № 5
от 30.08. 2023г.
Директор _____ Н.О. Самохина

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО БИОЛОГИИ «ЮНЫЙ БИОЛОГ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
ДЛЯ 6 КЛАССА**

Учитель Сагарь Елена Петровна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Юный биолог – исследователь» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОСООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 30.08.2023 № 249);
3. Учебный план МБОУ СОШ № 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2023 № 249);
4. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 30.08.2023 № 249);
5. Примерная программа курса «Юный биолог – исследователь» Чикулаевой Л.И.

Цель программы – формирование экологической грамотности обучающихся.

Основными задачами обучения являются:

1. Сформировать экологические понятия.
 2. Развивать умения ухода за растениями.
 3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
 4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
 5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
- Сформировать умение критически мыслить

Место учебного курса в учебном плане школы.

Общее количество часов для изучения курса составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Фактически за год будет проведено 34 занятия.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

В основе рабочей программы лежит системно - деятельностный подход, поэтому приоритетными *формами и методами* работы являются групповая и парная работа, методы проектно - исследовательский, выполнение творческих заданий.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

понимают и осознают значимость биологических знаний;

- умеют слушать и слышать другое мнение;

- выявляют основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы,

- сохраняют мотивацию к учебной деятельности - знание правил поведения в природе;

Метапредметные результаты обучения

Познавательные УУД :

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование

умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Регулятивные УУД

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;

моделирование.

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с различными источниками информации; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения;

- работать с определителями растений;

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Содержание курса

1. Вводное занятие - 2 ч.

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практическая часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

2. Определители флоры - 4 ч.

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практическая часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

3. Гербарий растительности - 6 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

4. Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. - 14 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Ростовской области.

Практическая часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области".

5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области.

Практическая часть. Работа с картами заповедников. Просмотр видеofilьмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника). Написание реферата "Флора Ростовского заповедника".

6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практическая часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В городской парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

Календарно – тематическое планирование в 6 «В» классе

№ п/п	Дата	Тема занятия
Введение (2ч)		
1	05.09	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

2	12.09	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов
		Определители флоры (4 ч.)
3	19.09	Понятие об определителе флоры.
4	26.09	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.
5	03.10	Работа с определителями.
6	10.10	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка и луга.
		Гербарий растительности. (6 ч.)
7	17.10	Понятие о гербарии.
8	24.10	Классификация гербариев.
9	07.11	Методика и правила сбора растений.
10	14.11	Знакомство с гербариями.
11	21.11	Изготовление папки для гербария.
12	28.11	Изготовление гербариев.
		Редкие и исчезающие виды флоры ростовской области. (8 ч.)
13	05.12	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.
14	12.12	Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу.
15	19.12	Реликты и эндемики флоры Ростовской области.
16	26.12	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.
17	09.01	Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов растений
18	16.01	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области".
19	23.01	Охрана растений родного края.
20	30.01	Это должен знать каждый!
		Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)
21	06.02	Охраняемые территории, причины их организации и значение.
22	13.02	Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области

23	20.02	Работа с картами заповедников.
24	27.02	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.
25	05.03	Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника).
26	12.03	Флора Ростовского заповедника. Ботанический сад г. Ростова на Дону
		Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)
27	19.03	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.
28	02.04	Биологические ритмы
29	09.04	Растения-индикаторы.
30	16.04	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания
31	23.04	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".
32	07.05	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.
33	14.05	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.
34	21.05	Воздействие человека на биосферу. Основы рационального природопользования Правила поведения в природе.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Тема урока

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846730

Владелец Самохина Наталия Олеговна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024