

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей естественно - научных
дисциплин протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель _____ Е.Б. Трофименко

Рекомендована
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом № 249 по МБОУ СОШ № 5
от 30.08. 2023 г.
Директор _____ Н.О.Самохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Учитель Сагарь Елена Петровна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОСООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа МБОУ СОШ№ 5 (утверждена приказом директора от 30.08.2023№ 249);
3. Учебный план МБОУ СОШ№5 (утвержден приказом директора от 30.08.2023 № 249);
4. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ№ 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2023 № 249);
5. Примерная программа курса «Биология» 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2019. Рабочие программы / Пасечник (ФГОС) Авторы: В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. М. «Дрофа»2019г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект под редакцией В.В. Пасечника.

Состав УМК:

«Биология. 8класс. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов»- учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2022.

Целью изучения предмета «биология» в 8 классе является:

Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

Основными задачами обучения предмету «биология» в 8 классе являются научить обучающихся:

Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития.

Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека.

Раскрыть роль человека в природе.

Продолжить формирование представлений о единстве живой природы.

Основное содержание курса биологии 8 класса составляют следующие разделы: «Наука о человеке», «Общий обзор организма человека», «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы», «Дыхание», «Питание», «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Покровы тела человека», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Анализаторы. Органы чувств», «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика», «Размножение и развитие человека», «Человек и окружающая среда».

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Место предмета в учебном плане школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общее количество часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 8 классе, составляет 68 часов (2 часа в неделю) и взято из основной части учебного плана школы. За основу взята авторская программа В.В. Пасечника.

На обучение предмету биология в 8 классе отводится 68 часов за год (2 часа в неделю). Фактически за год будет проведено 67 уроков, т.к. урок № 62 выпадает на государственный праздник 1 мая. Программа будет выполнена за счет сокращения темы «Человек и окружающая среда». Вместо 4ч - 3 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основные виды учебной деятельности.

Определяют основные понятия. Называют ученых и их вклад в развитие биологической науки. Объясняют биосоциальную природу человека. Работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации.

Определяют систематическое положение человека. Заполняют таблицы, с последующим обсуждением. Называют органы и системы органов человека. Характеризуют сущность регуляции жизнедеятельности организма.

Готовят сообщения, работают с текстом, терминами, определение признаков рас, работа с текстом учебника, терминами, немymi рисунками, определение местоположения мышц и функций.

Работают в группах по заданию учителя с немymi рисунками, таблицами, схемами. Распознают на таблицах органы и системы органов.

Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов. Выполняют лабораторные работы с последующим обсуждением результатов.

Распознают и описывают на таблицах органы и системы органов.

Характеризуют сущность биологических процессов.

Выполняют познавательные и практические задания. Готовят мини - проекты. Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек.

Используют приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно - двигательной системы, сердечно – сосудистой, дыхательной.

Называть приемы оказания первой помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего.

В течение учебного года на уроках биологии будут проведены следующие **виды контроля знаний**: тематический контроль и текущий контроль: тестирование, выполнение лабораторных работ, творческие задания, способствующие развитию умения применять знания на практике, контрольно - обобщающие уроки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Введение.

Личностные результаты обучения:

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимают осознают значимость биологических знаний;
- умеют слушать и слышать другое мнение;

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук;

Ученик научится:

- работать с дополнительной литературой.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Анализировать объекты, устанавливать причинно- следственные связи;
- работать в группах и парах, высказывать собственное мнение, суждения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика;
- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.

Регулятивные: Знать и описывать методы изучения организма человека.

Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.

Коммуникативные:

- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Раздел 1. Происхождение человека

Личностные результаты обучения:

- умение реализовывать теоретические знания в практической деятельности;
- умеют слушать и слышать друг друга;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- признание права каждого на собственное мнение.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- место человека в системе органического мира;
- доказательства родства человека с млекопитающими животными;

Ученик научится:

- Определять черты сходства и различия человека и животных
- Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать объекты, устанавливать причинно- следственные связи;
- работать с текстом учебника; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- выявлять признаки сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов.

Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы.

- Коммуникативные:** -вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений;

Раздел 2. Строение организма.

Личностные результаты обучения:

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усвояемые знания;
- умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей;
- рефлекторную регуляцию органов и их систем.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки организма человека;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки рефлекторной регуляции.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать с текстом учебника; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения;*
- *работать с микропрепаратами;*
- *находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

Метапредметные результаты обучения

Познавательные

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки, ткани и делать выводы на основе сравнения;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы; развитие навыков самооценки, уметь планировать свою работу, работать с инструктивными карточками. Устанавливают цели лабораторной работы. Составляют план и последовательность действий.

Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Раздел 3. Опорно-двигательная система

Личностные результаты обучения

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение скелета и мышц человека, их функции;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Ученик научится:

- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета;
- оказывать первую помощь при ушибах, вывихах, переломах.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

Регулятивные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сравнивать строение органов животных разных систематических групп. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

Коммуникативные: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.

Раздел 4. Внутренняя среда организма.

Личностные результаты обучения:

- формирование эмоционально – положительного отношения к сверстникам к себе через глубокое знание организма человека;
- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- компоненты внутренней среды человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливания крови.

Ученик научится:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдения и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать объекты, устанавливать причинно- следственные связи.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.

Коммуникативные:

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

-вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении;

-описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности;

-используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Раздел 5. Кровеносная и лимфатическая системы.

Личностные результаты обучения:

- понимают осознают значимость биологических знаний;
- умеют слушать и слышать другое мнение;
- признание права каждого на собственное мнение.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы кровеносной и лимфатической систем, их функции;
- заболевания сердца и сосудов, их профилактика;

Ученик научится:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- движение крови по сосудам, измерять пульс и кровяное давление.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

-

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно – популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно – сосудистой системы;
- оформлять ее в виде рефератов, докладов.

Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.

Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Умение работать в группах при изучении опорного конспекта.

Раздел 6. Дыхание.

Личностные результаты обучения:

- умение реализовывать теоретические знания в практической деятельности;
- понимают, осознают значимость биологических знаний;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- механизмы регуляции дыхания.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении СО, спасении утопающего;

Ученик получит возможность научиться:

- получать биологическую информацию из различных источников;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно – популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно – сосудистой системы;
- оформлять ее в виде рефератов, докладов.

- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.

Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, поддерживают дискуссию.

Раздел 7. Пищеварение.

Личностные результаты обучения:

- воспитание в учащих любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим организм человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества;
- правила предупреждения желудочно – кишечных инфекций.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать причинно-следственные связи, делать выводы на основе полученных результатов.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования, делать выводы.

Регулятивные: уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.

Коммуникативные: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.

Раздел 8. Обмен веществ и энергии.

Личностные результаты обучения:

- понимают, осознают значимость биологических знаний;
- умеют слушать и слышать другое мнение;

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;

- нормы и режим питания.

Ученик научится:

- работать с дополнительной литературой.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- анализировать объекты, устанавливать причинно- следственные связи;

- работать в группах и парах, высказывать собственное мнение, суждения;

- находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и энергии;

- объяснять роль витаминов в организме человека.

Регулятивные: приводить аргументы необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.

Коммуникативные:

- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;

- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Раздел 8. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

Личностные результаты обучения:

- понимают, осознают значимость биологических знаний;

- умеют слушать и слышать другое мнение;

- признание права каждого на собственное мнение.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- наружные покровы тела человека;

- строение и функции кожи;

- органы мочевыделительной системы, строение, функции, способы предупреждения заболеваний.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

- оказывать первую помощь при травмах кожи.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

-

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования, делать выводы.

Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.

Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Умение работать в группах при изучении опорного конспекта.

Раздел 9. Нервная система.

Личностные результаты обучения:

- умение реализовывать теоретические знания в практической деятельности;

- понимают осознают значимость биологических знаний;

- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции нервной системы;

Ученик научится:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- получать биологическую информацию из различных источников;

- составлять тезисы и конспект текста;

- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- - проводить биологические исследования, делать выводы.

Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.

Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, поддерживают дискуссию.

Раздел 10. Анализаторы. Органы чувств.

Личностные результаты обучения:

- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- анализаторы, органы чувств, их значение;
- пищевые продукты и питательные вещества;
- правила предупреждения желудочно – кишечных инфекций.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки строения и функций органов чувств;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать причинно-следственные связи, делать выводы на основе полученных результатов.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно – следственные связи между строением анализатора и их функцией.

Регулятивные: уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.

Коммуникативные: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.

Раздел 11. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика.

Личностные результаты обучения:

- признание учащихся ценности жизни во всех ее проявлениях, бережное отношение к окружающей среде;

- умеют слушать и слышать другое мнение;

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД;
- особенности нервной деятельности человека;

Ученик научится:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- работать с дополнительной литературой.

Ученик получит возможность научиться:

- Анализировать объекты, устанавливать причинно- следственные связи;

- работать в группах и парах, высказывать собственное мнение, суждения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

Регулятивные: приводить аргументы о роли речи в развитии человека.

Коммуникативные:

- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Раздел 12. Эндокринная система.

Личностные результаты обучения:

- умение реализовывать теоретические знания в практической деятельности;
- понимают, осознают значимость биологических знаний;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции эндокринной системы;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Ученик научится:

- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- получать биологическую информацию из различных источников;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека.

Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.

Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, поддерживают дискуссию.

Раздел 13. Индивидуальное развитие организма (4ч.)

Личностные результаты обучения:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем, меры профилактики;

Ученик научится:

- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать в группах и парах, высказывать собственное мнение, суждения;*
- *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

Метапредметные результаты обучения

Познавательные:

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства взаимосвязи организма человека с окружающей средой, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

Регулятивные: приводить аргументы необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.

Коммуникативные:

- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий, тем
1	Введение. Наука о человеке (4ч)	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, гигиена, психология. Биологическая природа человека. Расы человека. Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Антропогенез.
2	Общий обзор организма человека (3ч)	Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная. Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Лабораторные работы: «Ткани организма человека».
3	Опора и движение (7ч)	Значение опорно-двигательной системы ее состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей. Строение мышц. Обзор мышц человека. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Лабораторные работы: Микроскопическое строение кости. Утомление при статической работе. Выявление нарушений осанки,плоскостопия.
4	Внутренняя среда организма (4ч.)	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья. Лабораторные работы: Микроскопическое строение крови Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом
5	Кровеносная и лимфатическая системы (4ч.)	Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.
6	Дыхание (7ч.)	Значение дыхания. Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы. Лабораторные работы: Изменение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и

		выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.
7	Питание (5ч.)	Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.
8	Обмен веществ и энергии (5ч.)	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Витамины. Ферменты. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»
9	Выделение (2ч)	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.
10	Покровы тела человека (4ч)	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч).	Роль эндокринной регуляции. Функция желёз внутренней секреции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга. Функции переднего мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы. Нарушения в работе нервной системы.
12	Анализаторы. Органы чувств (5ч.)	Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.
13	Высшая нервная деятельность. Поведение, психика (4ч.)	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности Врождённые и приобретённые программы поведения. Сон и сновидения. Воля, эмоции, внимание.
14	Размножение и развитие человека (3ч.)	Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся

		половым путём. Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.
15	Человек и окружающая среда (3ч.)	Адаптация организма к природной и социальной среде. Поддержание здорового образа жизни. Окружающая среда и здоровье человека

Календарно – тематическое планирование в 8А, 8В классе.

№ п/п	Дата	Название темы урока, что пройдено на уроке
Введение Наука о человеке (4ч)		
1	04.09	Науки о человеке и их методы
2	06.09	Биологическая природа человека
3	11.09	Расы человека
4	13.09	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.
Общий обзор организма человека (3 ч)		
5	18.09	Строение организма человека (атомно - молекулярный, клеточный, тканевый). Лабораторная работа № 1 (обуч): «Ткани организма человека».
6	20.09	Строение организма человека (органный)
7	25.09	Регуляция процессов жизнедеятельности
Опора и движение (7ч)		
8	27.09	Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей.
9	02.10	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы
10	04.10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов
11	09.10	Строение и функция скелетных мышц
12	11.10	Работа мышц и её регуляция
13	16.10	Нарушения опорно - двигательной системы. Травматизм. Лабораторная работа № 2 (оцен): « Выявление плоскостопия»

14	18.10	Обобщающий урок по теме: «Общий обзор организма человека. Опора и движение»
		Внутренняя среда организма (4 ч.)
15	23.10	Состав внутренней среды организма и её функции
16	25.10	Состав крови. Постоянство внутренней среды
17	08.11	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови
18	13.11	Иммунитет. Нарушения иммунной системы
		Кровообращение и лимфообращение (4 ч.)
19	15.11	Органы кровообращения. Строение и работа сердца
20	20.11	Органы кровообращения. Строение и работа сердца
21	22.11	Сосудистая система. Лимфообращение
22	27.11	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении
		Дыхание (7 ч.)
23	29.11	Дыхание и его значение. Органы дыхания
24	04.12	Дыхание и его значение. Органы дыхания
25	06.12	Механизм дыхания. Лабораторная работа № 3 (оцен): «Жизненная емкость легких»
26	11.12	Регуляция дыхания. Охрана окружающей среды
27	13.12	Заболевания органов дыхания, их профилактика
28	18.12	Первая помощь при остановке дыхания
29	20.12	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Кровеносная и лимфатическая системы. Дыхание»
		Питание (5 ч.)
30	25.12	Питание и его значение. Органы пищеварения
31	27.12	Пищеварение в ротовой полости
32	10.01	Пищеварение в желудке и кишечнике
33	15.01	Всасывание питательных веществ в кровь
34	17.01	Регуляция пищеварения. Гигиена питания
		Обмен веществ и превращение энергии (5 ч.)
35	22.01	Пластический и энергетический обмен
36	24.01	Ферменты и их роль в организме человека

37	29.01	Витамины и их роль в организме человека
38	31.01	Нормы питания и режим питания
39	05.02	Лабораторная работа № 4 (оцен). «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»
		Выделение продуктов обмена (2 ч.)
40	07.02	Выделение и его значение. Органы мочеиспускания
41	12.02	Заболевания органов мочеиспускания
		Покровы тела человека (4 ч.)
42	14.02	Кожа – наружный покровный орган
43	19.02	Болезни и травмы кожи.
44	21.02	Гигиена кожных покровов
45	26.02	Контрольно - обобщающий урок по теме: «Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение»
		Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч.)
46	28.02	Функция желез внутренней секреции.
47	04.03	Работа эндокринной системы и её нарушения
48	06.03	Строение нервной системы и её значение
49	11.03	Спинальный мозг
50	13.03	Головной мозг
51	18.03	Вегетативная нервная система
52	20.03	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение
		Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)
53	01.04	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.
54	03.04	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.
55	08.04	Слуховой анализатор.
56	10.04	Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство. Осязание
57	15.04	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль
		Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (4 ч.)
58	17.04	Высшая нервная деятельность. Рефлексы
59	22.04	Память и обучение. Лабораторная работа № 5 (обуч) « Оценка объёма кратковременной памяти».
60	24.04	Врождённое и приобретённое поведение. Сон и

		бодрствование.
61	27.04	Особенности высшей нервной деятельности человека
		Размножение и развитие человека (3 ч.)
62	06.05	Особенности размножения человека
63	08.05	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение
64	13.05	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения
		Человек и окружающая среда (3 ч.)
65	15.05	Социальная и природная среда человека
66	20.05	Окружающая среда и здоровье человека
67	22.05	Поддержание здорового образа жизни

Всего: уроков -67; лабораторных работ – 5, оценочных – 3.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846730

Владелец Самохина Наталия Олеговна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024