



Приложение к основной образовательной программе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
учителей естественно-научных  
дисциплин  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

Руководитель  Е.Б. Трофименко

Рекомендована  
педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2022г.



 Н.О. Самохина

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО БИОЛОГИИ «ЮНЫЙ БИОЛОГ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»  
ДЛЯ 6 КЛАССА**

Учитель Трофименко Елена Борисовна

2022 – 2023 учебный год

### Пояснительная записка.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный биолог – исследователь» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа МБОУ СОШ№ 5 (утверждена приказом директора от 30.08.2022 № 245);
3. Учебный план МБОУ СОШ№5 (утвержден приказом директора от 30.08.2022 № 245);
4. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ№ 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2021 № 245);
5. Примерная программа курса «Юный биолог – исследователь» Чикулаевой Л.И.

**Цель программы** – формирование экологической грамотности обучающихся.

**Основными задачами обучения являются:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

#### **Место учебного курса в учебном плане школы.**

Общее количество часов для изучения курса составляет 34 часа (по 1 часу в неделю), будет проведено 34 занятия.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**В основе рабочей программы лежит системно - деятельностный подход**, поэтому приоритетными *формами и методами* работы являются групповая и парная работа, методы проектно- исследовательский, выполнение творческих заданий.

**Формы организации занятий:**

лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Планируемые результаты

### **Личностные УУД:**

- понимают и осознают значимость биологических знаний;
- умеют слушать и слышать другое мнение;
- выявляют основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы,
- сохраняют мотивацию к учебной деятельности - знание правил поведения в природе;

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;
- моделирование
- умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

#### **Регулятивные УУД**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
- поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;
- моделирование.

#### **Коммуникативные УУД:**

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.
- проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
- используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
- интересуются чужим мнением и высказывают свое.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- работать с различными источниками информации; моделировать ситуации; высказывать своё мнение и суждения;
- работать с определителями растений;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

### Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий, тем
1	<b>Введение - 2 ч.</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. <b>Практическая часть.</b> Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.
2	<b>2. Определители флоры - 4 ч.</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников. <b>Практическая часть.</b> Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий. <b>Экскурсии.</b> В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.
3	<b>3. Гербарий растительности - 6 ч.</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. <b>Практическая часть.</b> Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.
4	<b>4. Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. - 14 ч.</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Ростовской области. <b>Практическая часть.</b> Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области".
5	<b>5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области. <b>Практическая часть.</b> Работа с картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника). Написание реферата "Флора Ростовского заповедника".
6	<b>Экологические факторы</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный.

	<p><b>и среды жизни организмов. - 8 ч.</b></p>	<p>Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.</p> <p><b>Практическая часть.</b> Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".</p> <p><b>Исследовательская работа.</b> Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.</p> <p><b>Экскурсии.</b> В городской парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.</p>
--	--	---

**Календарно – тематическое планирование занятий в 6 А классе**

№ п/п	Тема занятия	
1	05.09	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.
2	12.09	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов
<b>Определители флоры (4 ч.)</b>		
3	19.09	Понятие об определителе флоры.
4	26.09	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.
5	03.10	Работа с определителями.
6	10.10	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка и луга.
<b>Гербарий растительности. (6 ч.)</b>		
7	17.10	Понятие о гербарии.
8	24.10	Классификация гербариев.

9	07.11	Методика и правила сбора растений.
10	14.11	Знакомство с гербариями.
11	21.11	Изготовление папки для гербария.
12	28.11	Изготовление гербариев.
		<b>Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. (8 ч.)</b>
13	05.12	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.
14	12.12	Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенные в Красную книгу.
15	19.12	Реликты и эндемики флоры Ростовской области.
16	26.12	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.
17	09.01	Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов растений
18	16.01	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области".
19	23.01	Охрана растений родного края.
20	30.01	Это должен знать каждый!
		<b>Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)</b>
21	06.02	Охраняемые территории, причины их организации и значение.
22	13.02	Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области.
23	20.02	Работа с картами заповедников.
24	27.02	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.
25	06.03	Работа с Красной книгой (флора Ростовского заповедника).
26	13.03	Флора Ростовского заповедника. Ботанический сад г. Ростова – на - Дону
		<b>Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)</b>
27	20.03	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.
28	03.04	Биологические ритмы
29	10.04	Растения-индикаторы.
30	17.04	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания
31	24.04	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".
32	08.05	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.
33	15.05	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.
34	22.05	Правила поведения в природе.

Всего по плану: 34 занятия.

**Лист изменений и дополнений 6 «А» классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>

