



Приложение к основной образовательной программе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Сальска**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей естественно-научных
дисциплин
протокол № 1 от 29.08.2022г.

Руководитель Е.Б. Е.Б. Трофименко

Рекомендована
педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2022г.



Утверждена
приказом №245 по МБОУ СОШ № 5
от 30.08.2022г.
Директор Н.О. Самохина

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ДЛЯ 10 КЛАССА**

Учитель Трофименко Елена Борисовна

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОСООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897);
2. Образовательная программа МБОУ СОШ № 5 (утверждена приказом директора от 30.08.2022 № 245);
3. Учебный план МБОУ СОШ № 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2022 № 245);
4. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 5 (утвержден приказом директора от 30.08.2022 № 245);
 - Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
 - Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Целью программы является формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать... программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Задачи программы

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- ✓ знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- ✓ освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- ✓ развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;
- ✓ закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

Развивающие:

- ✓ развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;

- ✓ способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- ✓ способствовать развитию экологического мышления;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей;
- ✓ способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- ✓ развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- ✓ способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
 - ✓ воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
 - ✓ развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
 - ✓ формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Курс «Проектная деятельность» изучается в 10 классе 34 часа в год, 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, фактически будет проведено 34 занятия.

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями. Важное значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в более старших классах

Во вторую часть каждой темы включено практическое занятие по выполнению командной проектной работы в лабораториях физики, химии или биологии. Выполнение проекта проходит в командах при делении учебной группы на части в соответствии с интересами учащихся. Общей объединяющей темой для всех проектных работ является тема воды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вклада в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда учебная группа делится на три части (химия, физика, биология) и учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы (в лаборатории, компьютерном классе и др.) и фиксируя результаты в тетрадях.

Теоретическое занятие проходит в классе с использованием дополнительного материала. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке в лаборатории материала и понятий, определённых в теоретическом занятии. **Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям 21 века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбрать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий, тем
1	Исследование и проектирование. Сходства и различия. 2 часа	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований

2	Проблемный вопрос, или что нового и интересного я могу сказать в выбранной области? 2 часа	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.
3	Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица? 2 часа	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы
4	Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования. 2 часа	Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования
5	Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление? 2 часа	Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров
6	Объект и предмет работы. 2 часа	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся
7	Что такое цель и как ее поставить? 2 часа	Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?
8	Откуда берутся задачи? 2 часа	Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.
9	Гипотеза и зачем она нужна. 2 часа	Гипотеза в исследованиях, и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы.
10	Что такое методы и методики. Как	Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода.

	подобрать метод под мою цель? 2 часа	
11	Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать. 2 часа	Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как её определяют.
12	Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать. 2 часа	Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры.
13	Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Статистическая обработка данных. 2 часа	Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.
14	Анализ результатов и их обсуждение. 2 часа	Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.
15	Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др). 2 часа	Как подготовить отчёт о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.).
16	Инфографика и как её делают. 2 часа	Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.
17	Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам? 2 часа	Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 10 классе

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия
1	Исследование и проектирование	02.09
2	Исследование и проектирование	09.09
3	Проблема проекта	16.09
4	Проблема проекта	23.09
5	Актуальность	30.09
6	Актуальность	07.10
7	Источники информации	14.10
8	Источники информации	21.10
9	Тема проекта	28.10
10	Тема проекта	11.11
11	Объект и предмет	18.11
12	Объект и предмет	25.11
13	Цель проекта	02.12
14	Цель проекта	09.12
15	Задачи работы	16.12
16	Задачи работы	23.02
17	Гипотеза работы	13.01
18	Гипотеза работы	20.01
19	Методы исследования и проектирования	27.01
20	Методы исследования и проектирования	03.02
21	Планирование	10.02
22	Планирование	17.02
23	Корректировка плана	24.02
24	Корректировка плана	03.03
25	Результаты и их обработка	10.03
26	Результаты и их обработка	17.03

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия
27	Анализ результатов	24.03
28	Анализ результатов	07.04
29	Подготовка отчета	14.04
30	Подготовка отчета	21.04
31	Инфографика	28.04
32	Инфографика	05.05
33	Публичное выступление	12.05
34	Публичное выступление	19.05

Всего: 34 занятия.

Лист изменений и дополнений для 10 кл.

№ п/п	Дата	Тема урока

