# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа №5 г.Сальска**

|  |  |
| --- | --- |
|  «Рассмотрен» на заседанииПедагогического совета МБОУ СОШ №5 г.Сальска от 30.08.2023 №1 | «Утвержден» приказом директораМБОУ СОШ № 5 г.Сальска от №  |

**Учебный план по реализации**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-**

**двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 6.4**

г.Сальск

# Пояснительная записка к учебному плану по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

**нарушениями опорно- двигательного аппарата с умственной отсталостью**

# (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.4.

Учебный план является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план составлен в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

# Структура учебного плана и содержание образовательных областей 1-12 классов

Реализация учебного плана обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний. Учебный план обеспечивает получение учащимися, образования, которое приводит «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п.3 Конвенции о правах ребенка, рат. РФ 15 сент. 1990).

Цель реализации учебного плана: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечения максимально возможной социализации данной категории детей.

Основные задачи:

* Обеспечение права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
* Развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных глубоко умственно отсталому ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации.
* Социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части: I - обязательная часть содержит:

* шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами; речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем- дефектологом.

На обязательную часть учебным планом отводится 20-25 часов в неделю.

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация;

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане отводится 810 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. На нее отводится 6-8 часов в неделю.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, будут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Срок освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 13 лет.

Содержаие учебных дисциплин представлены ниже в таблице

Содержание **коррекционных курсов** в части, формируемой участниками образовательных отношений**,** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс **"Сенсорное развитие"** изучается в объёме 2 часов в неделю**.** Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс **"Предметно-практические действия"** изучается в объёме 1 часа в неделю**.**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "**Двигательное развитие"** изучается в объёме 1 часа в неделю**.** Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс **"Альтернативная коммуникация**" изучается в объёме 1 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

# Недельный учебный план для учащихся 1 доп – 4 классов с НОДА с умеренной, тяжелойи глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6.4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всег о** |
| **I****доп** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Технологии | 5.1. Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционные курсы** | **I****доп** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всег о** |
| 1. Сенсорное развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Внеурочная деятельность 5 дней | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| **Всего к финансированию: 5 дней -** | **36** | **36** | **36** | **38** | **38** | **184** |

**Недельный учебный план для учащихся 5-9 классов с НОДА с умеренной, тяжелой иглубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

# нарушениями) (6.4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Классы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство (Самообслуживание) | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | **22** | **25** | **25** | **26** | **26** | **124** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| -коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

**Недельный учебный план для учащихся 10-12 классов с НОДА с умеренной, тяжелой иглубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

# нарушениями)(6.4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Классы** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| *Обязательная часть* |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Домоводство (самообслуживание) | 7 | 7 | 8 | 22 |
| Окружающий социальный мир | 3 | 3 | 4 | 10 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Технология | Профильное обучение | 5 | 5 | 7 | 17 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | **Итого:** | **25** | **25** | **27** | **77** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5- дневной неделе | 5 | 5 | 3 | 13 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность: | 10 | 10 | 10 | 30 |
| -коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые | 5 | 5 | 5 | 15 |
| коррекционно-развивающие занятия) |  |  |  |  |
| -другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 15 |

**Формы аттестации.**

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п.

С учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная оценка. Результаты обучения определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных методическим советом Учреждения, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

*Оценка предметных результатов обучающихся*

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценивание проводится 1 раз в полугодие по 10 бальной шкале и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП», после чего составляется Протокол оценки предметных результатов освоения учащимися АООП. Протоколы включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся

# Оценочные процедуры для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития 2 вариант ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные дисциплины** | **1 доп.клас** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Речь иальтернативная коммуникация | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания |
| Математические представления | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания | Собеседование/наблюдение/контрол ьные задания |
| Окружающий природный мир | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение |
| Человек | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение |
| Домоводство | - | - | - | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение |
| Окружающийсоциальный мир | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение |
| Музыка и движение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение |
| Изобразительная деятельность | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение |
| Адаптивная физкультура | Собеседование/ Наблюдение | Собеседование/ Наблюдение | Собеседование/ Наблюдение/ | Собеседование/ Наблюдение/ | Собеседование/ Наблюдение |
| Коррекционно-развивающие занятия | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение | Собеседование/ наблюдение |
| **Внеурочная деятельность** | Выставка, собеседование, наблюдение |
| **Коррекционно- развивающие****курсы** | Ритмико-гимнастические упражнения, выставка, тестирование |

**Оценочные процедуры для обучающихся 5-12 классов**

# с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ТМНР НОДА 6.4. (вариант II)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные дисциплины** | **Форма промежуточной аттестации по классам** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Речь и альтернативная коммуникация | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Математические представления | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Окружающий природный мир | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Человек | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Домоводство | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Окружающийсоциальный мир | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Музыка и движение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Изобразительная деятельность | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Адаптивная физкультура | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Профильный труд | - | Собеседован ие/наблюдение | - | - | - | - | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| Коррекционно –развивающие занятия | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение | Собеседован ие/наблюдение |
| **Коррекционно- развивающие курсы** | Тест физической подготовленности, выставка, наблюдение, собеседование |
| **Внеурочная деятельность** | Тест физической подготовленности, выставка, собеседование, наблюдение |