#  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа №5 г.Сальска**

|  |  |
| --- | --- |
|  «Рассмотрен» на заседанииПедагогического совета МБОУ СОШ №5 г.Сальска от 30.08.2023 №1 | «Утвержден» приказом директораМБОУ СОШ № 5 г.Сальска от №  |

**Учебный план по реализации**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-**

**двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 6.3**

г.Сальск

# Пояснительная записка к учебному плану по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

**нарушениями опорно- двигательного аппарата с умственной отсталостью**

# (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.3.

Учебный план является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план МБОУ СОШ №5 г.Сальска разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) обучения:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

# Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Образовательная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Изучение образовательной области направлено на решение следующих задач:

* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативноречевых навыков;
* Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
	+ Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности..

**Русский язык.** Изучение начинается с обучения грамоте.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение** (Литературное чтение). Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика н**аправлена на расширение представлений об окружающей

действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Курс «Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «музыка» и «рисование».

**Музыка —** учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
	+ приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
	+ развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

**Рисование**. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Образовательная область **«Физическая культура» (Адаптивная физкультура)**

представлена предметом «Физическая культура».

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Образовательная область «**Технология»** представлена предметом «Ручной труд».

Основная цель изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает коррекцию познавательной деятельности учащихся, ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации, развитие аналитико- синтетической деятельности.

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические и психокоррекционные занятия и ритмикой.

**Логопедические занятия**. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Психокоррекционные занятия.** Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Предмет Ритмика**. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Формы промежуточной аттестации.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных

средах.

*Предметные результаты* связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в первом классе центральным результатом обучения является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Поэтому на данном этапе обучения исключается система балльного (отметочного) оценивания. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются в течение всего учебного года. Индивидуальные показатели образовательных достижений учащихся регистрируются в Картах оценки предметных результатов освоения АООП, разработанных Учреждением и принятых методическим советом.

Оценивание в 1- 2 (1 полугодие) классах проводится по 10 бальной шкале. В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений учащихся. Со 2 полугодия 2 класса вводится 5 бальная система оценки

Учащиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, по решению педагогического совета, переводятся в следующий класс.

# Учебный план по реализации

**Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

# Вариант 6.3.

|  |
| --- |
| **Учебный план****АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный** |
| **ые** | **Предметн****области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **дгот.** | **По** | **I** | **I** | **I** | **II** | **I** | **V** | **В****сего** |
| ***Обязательная часть*** |
| Язык и речеваяпрактика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 20 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 20 |
| Речевая практика | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| а | Математик | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 20 |
| ание | Естествозн | Мир человека | природы | и | 1 | 1 | 2 | 2 |  | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 | 2 |  | 8 |
| Физическая культура | Адаптивная физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 15 |
|  | **Итого:** | **20** | **2****0** | **2****2** | **2****2** | **2** | **1****06** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при******5-дневной неделе*** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебнаянагрузка при 5-дневной учебной неделе | **21** | **2****1** | **2****3** | **2****3** | **3** | **1****11** |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 50 |
| *коррекционно-развивающая работа:* | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 25 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 25 |
| *другие направления внеурочной**деятельности* | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 25 |
| **Всего к финансированию** | 31 | 31 | 33 | 33 | 3 | 161 |

**Недельный учебный план по реализации**

# Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Вариант 6.3.**

|  |
| --- |
| Учебный планАООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями(вариант 6.3) недельный |
| Предметные области | Учебны е предметы | Количество часов |
| Классы |  | VI | VII | III | IX | Всего |
| Обязательная часть |
| 1. Язык и речеваяпрактика | Русский язык |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературноечтение) |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2.Математика | Математика |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика |  | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.Естествознание | Природоведение |  | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология |  | - | 2 | 2 | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.Человек общество | и | Мир истории |  | 2 | - | - | - | 2 |
| Историяотечества |  | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основысоциальнойжизни |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 5. Искусство | Музыка |  | - | - | - | - | 1 |
| Рисование |  | - | - | - | - | 2 |
| 6.Технология | труд | Профильный |  | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| 7.Физическа якультура | Адаптивная физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого: | 7 | 28 | 29 | 29 | 9 | 2 | 142 |
| Часть, формируемаяучастниками образовательных отношений при 5-дневной неделе |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебнойнеделе | 9 | 30 | 30 | 30 | 0 | 3 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | 0 | 10 | 10 | 10 | 0 | 1 | 50 |
| коррекционно-развивающаяраб ота (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия) |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| другие направления внеурочнойдеятельности |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

# Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам года проводится до 31 мая в соответствии с графиком оценочных процедур.