# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа №5 г.Сальска**

«Рассмотрен» на заседании

Педагогического совета МБОУ СОШ №5 г.Сальска

от 30.08.2023 №1

«Утвержден» приказом директора

МБОУ СОШ № 5 г.Сальска

от 30.08.2023г. №

# Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ТМНР 8.4. (Вариант 2)

**2023-2024 учебного года**

г.Сальск

# Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

**(интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 8.4. (Вариант 2) (Вариант 2)**

Учебный план является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 г.Сальска (далее – МБОУ СОШ № 5 г.Сальска) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г.

№ 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.;

# Структура и содержание учебного плана 1 (доп.), 1, 2 - 4 классов для обучающихся с

**расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 8.4.)**

Учебный план для обучающихся с РАС вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к

моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. На основе данного варианта МБОУ СОШ № 5 г.Сальска разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. Реализация учебного плана обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся, формирование доступных академических знаний.

Учебный план включает в себя две части:

# Обязательная часть:

* + Шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

Речь и альтернативная коммуникация; Математические представления

Окружающий природный мир Человек

Домоводство

Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Профильный труд

Коррекционно - развивающие занятия

# Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает введение коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, а также идет на увеличение учебных

часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционными курсами:

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Сенсорное развитие

Двигательное развитие

Предметно - практические действия

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Коррекционно - развивающие занятия

На часть, формируемую участниками образовательных отношений учебным планом отводится в 1 дополнительном,1 классах - 4 классах - 10 часов в неделю.

В соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) В 5-9 классах, часы части, формируемой участниками образовательных отношений отводятся на следующие учебные предметы: 1 час на учебный предмет «Человек», 1 час на учебный предмет «Математические представления», 1 час на учебный предмет «Изобразительная деятельность».

Предметная область: «Язык и речевая практика» Предмет *«Речь и альтернативная коммуникация».*

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: *«Математика*» представлена учебным предметом

«*Математические представления»*.

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир» Предмет: «*Окружающий природный мир*».

Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предмет: «*Человек*» Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи,

туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предмет: *«Домоводство».* Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предмет: «*Окружающий социальный мир*». Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: «*Искусство*» (Предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность) Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Предметная область: «Технология» Основные задачи реализации содержания

предмета *«Профильный труд*». Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк, ИПРА. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие (альтернативная коммуникация), «Сенсорное развитие»,

«Двигательное развитие», «Предметно-практические действия».

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (альтернативная коммуникация). Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно- практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно- двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать

определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы (далее - ИУП) отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП НОО могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др

# Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, 1-ый, III - IV классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **1доп.** | **1доп** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *I. Обязательная часть* | |  | | |  | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и  альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.  Естествознание | Окружающий  природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Человек | Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Домоводство | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Окружающий  социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 5. Искусство | Музыка и  движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 6.Физическая  культура | Адаптивная  физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | Профильный труд | - | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 8. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **20** | **24** | **24** | **108** |
| **Максимально**  **допустимаянедельная нагрузка** | | **20** | **20** | **20** | **20** | **24** | **24** | **108** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| **Коррекционные занятия** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Эмоциональное и  коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Предметно-практические | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционных занятий** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Внеурочная деятельность (общеразвивающие направления) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |

**Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (V- IX классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Учебные | Количество часов | | | | | |
| предметы |
| Классы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая | Речь и альтернативная | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| практика | коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | Математические | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий | Окружающий | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Домоводство | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Окружающий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Профильный труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 25 | 25 | 131 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **3** | **3** | **3** | **5** | **5** | **15** |
| «Человек» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| «Математические представления»,  «Изобразительная деятельность». | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | **5**  **5** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| - коррекционно-развивающая область: | |  |  |  |  |  |  |
| индивидуальные и групповые  коррекционноразвивающие занятия по программе коррекционной работы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

# Формы промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

е

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/Класс | 1доп | | 1 | | | 2 | | 3 | | 4 |
|  |  | | | Форма проведения промежуточной аттестации | | | | | | |
| Речь и | Собеседовани е | | Собеседование | | | Собеседование | | Собеседование | | Собеседовани |
| я коммуникация |  |  | | |  | |  | |  | |
| Математическ ие  представления | Задания в форме  перцептивных и предметных действий | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий | | | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окружающий природный мир | Структуриров анное  наблюдение | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий |
| Человек | Структуриров анное  наблюдение | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий |
| Домоводство |  |  |  | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме  перцептивных и предметных |
| Окружающий социальный мир | Структуриров анное  наблюдение | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий |
| Музыка и движение | Структуриров анное  наблюдение | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий |
| Изобразительн ая деятельность | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Адаптивная физкультура | Оценка  двигательных навыков | Оценка  двигательных навыков | Оценка  двигательных навыков | Оценка  двигательных навыков | Оценка  двигательных навыков |
| Профильный труд |  |  |  | Задания в форме предметных  действий | Задания в форме  предметных |
| Коррекционно- развивающие занятия | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме  перцептивных и предметных  действий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
|  | Форма проведения промежуточной аттестации | | | |  | | |
| Речь и  альтернативна я коммуникация | Собеседо вание | Собеседова ние | Собеседова ние | Собеседовани е | Собеседование | | |
| Математическ ие представления | Задания в форме перцепти вных и предметн  ых  действий | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | | Задания в форме перцептивных и  предметных действий |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окружающий природный мир | Структур ированно е наблюден  ие | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и  предметных действий |
| Человек | Структур ированно е наблюден  ие | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий |  |
| Домоводство | Задания в форме перцепти вных и предметн  ых  действий | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и  предметных действий |
| Окружающий социальный мир | Структур ированно е наблюден  ие | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и  предметных действий |
| Музыка и движение | Структур ированно е наблюден  ие | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивн ых и  предметны х действий | Задания в форме перцептивных и предметных  действий | Задания в форме перцептивных и  предметных действий |
| Изобразительн ая деятельность | Творческа я работа | Творческая работа | Творческая работа |  |  |
| Адаптивная физкультура | Оценка  двигатель ных  навыков | Оценка  двигательн ых навыков | Оценка  двигательн ых навыков | Оценка  двигательных навыков | Оценка двигательных навыков |
| Профильный труд | Задания в форме  предметн ых  действий | Задания в форме  предметны х действий | Задания в форме  предметны х действий | Задания в форме предметных  действий | Задания в форме  предметных действий |
| Коррекционно- развивающие занятия | Задания в форме перцепти | Задания в форме перцептивн | Задания в форме перцептивн | Задания в форме перцептивных | Задания в форме перцептивных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вных и предметн ых  действий | ых и  предметны х действий | ых и  предметны х действий | и предметных действий | и предметных действий |