|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  МБОУ СОШ №5 г.Сальска  Протокол № 1от 30.08.2023 г. | Утверждено  приказом директора  МБОУ СОШ №5 г. Сальска  № \_\_\_\_\_\_ от 30.08.2023 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Н.О. Самохина |

**Положение**

**об адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ СОШ № 5 г.Сальска**

1. Общие положения

Положение об АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АООП для детей с ОВЗ.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа* - документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

АООП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического

развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

1. Содержательные аспекты разработки и реализации АООП.
   1. Условия и порядок разработки АООП

Правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона N 273-Ф3. АООП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы, четко формулируются цели АООП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

* 1. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.

Для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги школы и специалисты психолого­ педагогической службы ( в рамках школьного ПМПк).

* 1. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

При разработке АООП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка,

медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные

психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу . Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами школы и ПМПК.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка- инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

* 1. Определение содержания АООП.
     1. АООП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. В структуру АООП входят: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы и иные компоненты. Проектирование содержания АООП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
     2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
  2. Планирование форм реализации АООП.
     1. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм обучения.
     2. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.).
  3. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
     1. АООП составляется один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в конце текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка- инвалида.
     2. АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:
* пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
  1. Структура адаптированной образовательной программы (АООП) Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:
* Титульный лист;
* Пояснительная записка;
* Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
* Учебный план;
* Программы отдельных учебных предметов;
* Программа коррекционной работы;
* Программа духовно-нравственного развития;
* Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* Программа внеурочной деятельности;
* Система условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП последовательно, либо объединены в блоки, например: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты АОП, система оценки достижений в освоении АООП), содержательный (отдельные программы), организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП).

* + 1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, гриф утверждения руководителем, рассмотрения на заседании педсовета.
    2. В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предметам на текущий период. особые образовательные потребности ребенка.

В пояснительной записке обязательно описываются принципы и подходы формирования АООП, указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АООП.

* + 1. Содержание программы - компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП .

***Образовательный компонент*** АООП раскрывает содержание образования по годам обучения, продолжительность занятий, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

***Коррекционный компонент****,* излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы, количество часов. В коррекционном блоке описываются организационные возможности школьной развивающей и социально-бытовой среды, специфика коррекционно- развивающих занятий, описывается деятельность учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

***Воспитательный компонент*** содержит условия взаимодействий воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения . Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный компонент входят: программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности.

* + 1. Основные требования к результатам реализации АООП.

В данном разделе АООП соотносятся цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП.

* + 1. Условия реализации АООП

Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ: кадровые, материально- технические.

При реализация АООП необходимо создавать условия:

* учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно­ методических, технических);
* реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами- психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
* предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
* привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.